

# Evaluation de mathématiques - CP

*Doc Institut de l'Oratoire CAPSAIS 1995*

<b>Prénom :</b>	<b>Date de naissance :</b>	<b>Age :</b> <b>ans</b> <b>mois</b>
<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date de passation :</b>

**CONNAISSANCE DU NOMBRE**  
**1- Compter (comptine numérique)**  
**2- Dénombrer une collection.**

<b>PROTOCOLE 1 : COMPTEUR</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
<p>Consigne :</p> <p>« Est-ce que tu sais compter ? Vas-y, je t'écoute ! »</p>  <p><i>NB : en cas d'erreur dans la récitation de la comptine numérique, ne pas corriger l'enfant ; mais lui faire répéter la comptine pour s'assurer de la permanence de l'erreur.</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Il est possible d'aider l'enfant lors des passages aux dizaines, mais il faudra le noter sur le protocole.</i></li> <li>○ <i>Aller le plus loin possible dans la suite numérique. Noter le nombre maximum atteint. (2 nombres consécutifs échoués et erreur répétée 2 fois).</i></li> </ul>	<p>Oublis : .....</p> <p>.....</p> <p>L'élève redémarre si on lui donne le nombre suivant, à savoir :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Utilise ses doigts :    oui      non</p> <p>Maximum atteint : .....</p> <p>Passage à la dizaine (cocher si aide :</p> <p><input type="checkbox"/> 10</p> <p><input type="checkbox"/> 20</p> <p><input type="checkbox"/> 30</p> <p><input type="checkbox"/> 40</p> <p><input type="checkbox"/> 50</p> <p><input type="checkbox"/> 60</p> <p><input type="checkbox"/> 70</p>

## PROTOCOLE 2 : dénombrer une collection / Nombre de cubes à dénombrer =

- Disposer en vrac sur la table un tas de cubes (abaques, legos, etc....) de même forme et de couleurs variées qui correspondent à N-3 cubes (N= nombre atteint sans erreur dans la comptine numérique), soit par exemple : 9 cubes si l'enfant sait compter jusqu'à 12.
- Demander à l'élève de les compter en notant les techniques adoptées pour parvenir à ce résultat.
- Si l'élève parvient à un dénombrement correct, cette seconde épreuve est terminée. Noter alors le résultat ainsi que la façon de procéder.
- Si l'élève ne parvient pas à un dénombrement correct, choisir un peu moins de N-3 (ex : N-5 cubes) et lui suggérer une organisation de classement (en petits tas, en ligne, en colonne...). Noter alors le résultat, si l'enfant réussit cette épreuve en inscrivant toutes les manipulations et recours à l'aide éventuels.

### L'élève :

- range en ligne.
- Classe par couleur.
- Fait des tas (cubes déjà dénombrés/ cubes à dénombrer).
- Pointe du doigt chaque élément.
- Vérifie le résultat obtenu.
  
- Comptine stable  Comptine instable
- Coordination entre l'oralisation de la comptine et le pointage des cubes.
- Mauvaise coordination comptine / geste
- Erreur due au non déplacement des cubes
- Consigne incomprise
- Refuse

**CONNAISSANCE DU NOMBRE**

**3- Prendre dans un tas**

**4- Lire les nombres**

<b>PROTOCOLE 3 : prendre dans un tas</b>	<b>OBSERVATIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposer un tas de cubes (pions*, jetons, etc... légèrement inférieur (N-2) au dernier résultat obtenu lors de la précédente épreuve (cf. dénombrer une collection) ;</li> <li>• Demander à l'élève : « Donne-moi x cubes ».</li> <li>• Noter toutes les réponses.</li> </ul> <p><b>L'élève :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ne comprend pas la consigne.</p> <p><input type="checkbox"/> Ne sait plus ce qu'on lui a demandé.</p> <p><input type="checkbox"/> N'a pas la notion de cardinal.</p> <p><input type="checkbox"/> Continue à compter.</p> <p><input type="checkbox"/> A une comptine instable mais montre des capacités à dénombrer.</p>	<p>N= .....</p>  <p>Difficultés :</p>  <p>Erreurs :</p>
<b>PROTOCOLE 4 : Lire les nombres.</b>	<b>Observations</b>
<p><b>Matériel :</b> 20 cartes numérotées de 1 à 20*, en vrac et en désordre sur une table.</p> <p><b>Consigne :</b> « Donne-moi les cartes que tu connais et dis-moi le nombre qui est écrit dessus ».</p> <p><b>L'élève :</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ordonne les cartes spontanément.</p> <p><input type="checkbox"/> A recours à la récitation de la comptine numérique.</p> <p><input type="checkbox"/> Est capable de lire les cartes dans le désordre.</p> <p><input type="checkbox"/> Ordonne des suites partielles.</p> <p><input type="checkbox"/> Confond 2 nombres.</p> <p><input type="checkbox"/> A des difficultés pour lire les nombres de 2 chiffres, à savoir : .....</p>	<p>Comportement :</p>

*Noter ici dans l'ordre les nombres utilisés et coder + ou - au fur et à mesure de l'épreuve :*


*\*établir le protocole en fonction de l'élève.*

## COMPARER DES QUANTITES

1-des collections.

2- des nombres

PROTOCOLE 1 : comparaison des collections.	Observations
<p><b>1<sup>ère</sup> évaluation :</b> Un tas de jetons rouges et un tas de jetons bleus.</p> <p>A chaque évaluation, disposer sur la table les 2 tas de jetons, sans les empiler, ni les aligner, ni indiquer le nombre de jetons dans chaque tas.</p> <p><u>Consigne :</u> « Voilà 2 tas de jetons : dans quel tas y en a-t-il le plus ? » <i>(répéter la consigne autant de fois que nécessaire, le noter si besoin est).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si l'élève bloque, faire une annonce en lui disant qu'il peut bouger les jetons <i>(le noter dans les observations)</i>.</li><li>• Après sa réponse, lui demander : « Comment as-tu trouvé ? » et noter sa réponse ci-contre.</li></ul>	<p>1<sup>ère</sup> évaluation :</p>
<p><b>2<sup>ème</sup> évaluation :</b> Un tas de 17 jetons rouges et un tas de 20 jetons bleus.</p> <p><u>Consigne :</u> idem.</p>	<p>2<sup>ème</sup> évaluation :</p>

<b>PROTOCOLE 2 : comparaison de nombres.</b>	<b>Observations</b>
<p><b>Matériel :</b> 3 jetons dans une boîte fermée. 5 jetons dans une boîte fermée.</p> <p><b>1<sup>ère</sup> évaluation :</b></p> <p><u>Consigne :</u> « J'ai rangé des jetons dans ces boîtes. Là, il y a 3 jetons (montrer la boîte) et là il y en a 5 (idem). Dans quelle boîte y en a-t-il le plus ?</p> <p>Comment as-tu trouvé ? » (Noter la réponse) :</p>	<p>1<sup>ère</sup> évaluation :</p>
<p><b>2<sup>ème</sup> évaluation :</b></p> <p><u>Consigne :</u> « Dans une classe, 7 enfants déjeunent à la cantine. Dans une autre, 12 enfants y déjeunent. Dans quelle classe y a-t-il le plus d'enfants qui déjeunent à la cantine ? Dans celle où il y en a 7, ou dans celle où il y en a 12 ? »</p> <p>Pour éviter que l'élève soit perdu dans l'énoncé, répéter les 2 nombres à comparer à la fin : 7 ou 12 ?</p> <p>« Comment as-tu trouvé ? »</p>	<p>2<sup>ème</sup> évaluation :</p>

**PROBLEMES ARITHMETIQUES**  
Situations additives

PROTOCOLE	Observations
<p><b>Matériel :</b> Jetons de la même couleur et une enveloppe.</p> <p><i>Remarque : 3 épreuves se succèdent. Si la 1<sup>ère</sup> est échouée, passer à la 2<sup>ème</sup>. Si la 2<sup>ème</sup> est échouée passer à la 3<sup>ème</sup>.</i></p> <p><b>Situation 1 :</b></p> <p>Mettre une enveloppe sur la table. Faire remarquer qu'elle est vide.  <u>Consigne :</u> « Je cache 6 jetons dans l'enveloppe » (le faire sans dénombrer oralement).            Montrer les jetons.            « J'en mets encore 3 (le faire). Combien y en a t-il maintenant ? ».....</p> <p><i>Remarque : L'enveloppe fermée doit susciter l'anticipation de la somme. Noter la stratégie de calcul.</i></p> <p>L'élève :</p> <p><input type="checkbox"/> Utilise ses doigts pour dénombrer.  <input type="checkbox"/> Recompte de 1 à 9.  <input type="checkbox"/> Surcompte (6, 7, 8, 9).  <input type="checkbox"/> Calcule mentalement (6+3=9)  <input type="checkbox"/> Echec (noter les difficultés ci-contre).</p>	<p>Réponse : N= .....</p>
<p><b>Si échec : Situation 2 :</b> Poser 6 jetons en tas devant l'enfant.</p> <p><u>Consigne :</u> « J'ai posé devant toi 6 jetons. Si je t'en donne encore 2, combien en auras-tu ? »            Vérification .....</p> <p><i>Remarque : L'anticipation de la situation repose sur la représentation d'une partie (2), l'autre partie (6) Composant le tout, étant visible.</i></p> <p>L'élève :</p> <p><input type="checkbox"/> Utilise ses doigts pour dénombrer.  <input type="checkbox"/> recompte, pointe les 6 jetons un à un et poursuit la comptine : 7, 8.  <input type="checkbox"/> Surcompte (6, 7, 8).  <input type="checkbox"/> Calcule mentalement (6+2=8)  <input type="checkbox"/> Echec (noter les difficultés ci-contre).</p>	<p>Réponse : N= .....</p>

**Si échec situation 2 :**

**Situation 3 :**

Poser 7 jetons en tas devant l'élève.

Consigne :

« J'ai posé devant toi 7 jetons. Je pose encore 2 jetons (les rajouter au tas).

Peux-tu dire combien il y a de jetons maintenant ? » Réponse : N= .....

Noter la stratégie utilisée spontanément sans aide.