

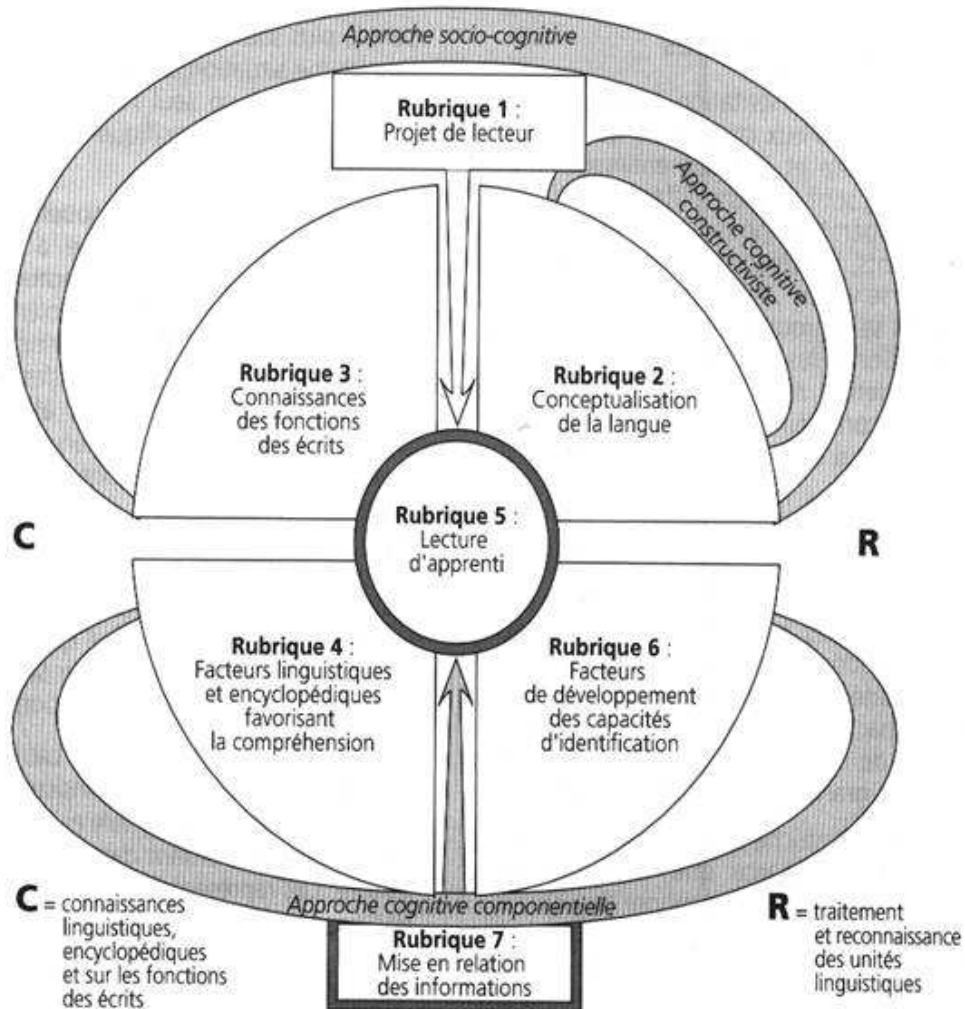
M. E. D.I.A.L - CP / CE1

Moniteur pour l'Évaluation des Difficultés de l'Apprenti- Lecteur
Évaluer- Comprendre- Aider/ André Ouzoulias- RETZ

« En argot, lire se dit *ligoter*.

En langage figuré un gros livre est un *pavé*.

Relâchez ces liens-là, le pavé devient un nuage. » *Daniel Pennac. Comme un roman.*



M. E. D.I.A.L - CP / CE1

Moniteur pour l'Évaluation des Difficultés de l'Apprenti- Lecteur
Évaluer- Comprendre- Aider/ André Ouzoulias- RETZ

R1 (Rubrique 1) : Projet de lecteur : représentation de la lecture et de l'apprentissage.			
C O M P R E H E N S I O N	R3 : Connaissance de fonctions des écrits : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître des supports écrits et leurs fonctions (catalogue, recette, partition, journal, programme TV, annuaire, carte postale..) ✓ Comportement avec un livre : le prendre à l'endroit, le feuilleter, le commenter... 	R2 : Conceptualisation de la langue : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sens de la lecture/ écriture. ✓ Relation entre quantité d'oral et d'écrit. ✓ Segmentation d'une phrase en mots. ✓ Connaître le langage technique : chiffre, lettre, mot, phrase, majuscule, point ?, 1^{er} mot. 	R E C O N N A I S S A N C E
	R4 : Facteurs linguistiques et encyclopédiques favorisant la compréhension : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anticiper un récit à partir de la couverture d'un livre. ✓ Anticiper la fin d'un récit. ✓ Trouver le mot qui manque dans un texte oral. 	<div style="text-align: center; background-color: yellow; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px 10px;">R5 : Lecture</div> R6 : Capacités d'identification : Discrimination visuelle : prénoms des élèves, mots du lexique usuel, lettres de l'alphabet. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conscience phonique : syllabes, phonèmes. ✓ Mémorisation d'un mot nouveau. 	

La méthode de la grand-mère

« Prenez un bambin qui n'est même pas encore sûr de sa bipédie. Arrangez-vous pour qu'il rencontre une grand-mère suffisamment bonne qui dispose d'un album suffisamment bon. Faites que la grand-mère prenne le bambin sur ses genoux et feuillette l'album avec lui. Elle montre, il gazouille ; il montre, elle fait parler les images. Pas de trop. L'album doit être délaissé sitôt que l'intérêt s'évade ailleurs. C'est la loi de la vie . Mais patience, le bambin finira par repasser par là et l'album lui fera signe. Alors, notre apprenti bipède essaiera de le saisir ; il demandera secours à la-grand-mère-qui comprend-tout : « il veut que nous recommencions ce jeu à trois »...Le voici pris dans son premier réseau de lecteurs. »

D. Pennac

Difficultés de lecture

Les enfants les plus menacés par l'échec dans l'apprentissage de la lecture sont ceux qui ... découvrent l'écrit lors de leur entrée au CP.

C <u>Du côté de la compréhension :</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Maîtrise difficile de la langue orale✓ Connaissances encyclopédiques encore partielles.✓ Difficulté à comprendre l'oral des adultes.✓ Difficulté globale : évolution lente des capacités de lecture.	R <u>Du côté de la reconnaissance des mots écrits</u> <ul style="list-style-type: none">✓ Difficultés dans la capacité à traiter l'écrit : perception des mots en voie directe (globale) ou décomposition syllabique (voie indirecte).✓ discrimination auditive et visuelle.✓ Mémorisation.
--	---

Quelle pédagogie de la lecture ?

C <p>Aider l'enfant à donner <u>du sens</u> aux écrits auxquels il est confronté :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Des textes de qualité, amenant l'intérêt, vecteurs de connaissances et d'émotions, variant les contextes, les types de supports, d'écrits, de textes.✓ Vraies situations de lecture reliées à un projet : plutôt qu'un « nouveau son » : un son nouveau !	R <p>Aider l'enfant à <u>identifier</u> les mots plus facilement :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relation grapho- phonologique : Apprendre le nom des lettres, les sons qu'elles produisent (fabriquer un abécédaire).✓ Faciliter la saisie visuelle : procéder par analogies de syllabes (« ma » dans maman, maïs, magali).✓ Mémorisation des mots- outils.✓ Connaissance des codes de l'écrit.
--	--

Associer les 2 domaines :

- ✓ Proposer des activités d'écriture fréquentes, avec des situations proches de la réalité (récits de vie, correspondance, fictions, messages, règles de jeux...)
- Ecrire** permet de résoudre de nombreux problèmes :
 - ✓ Comprendre les fonctions des écrits,
 - ✓ Acquérir la notion de segmentation,
 - ✓ Mémoriser le lexique écrit en prenant des repères, en remarquant des régularités,
 - ✓ Apprendre le nom des lettres.
- ✓ Enrichir le projet de lecteur par l'apport de l'adulte : la maîtresse apporte un sac des écrits qu'elle a utilisés pendant la semaine (journal, dictionnaire, livre de recettes, roman...). Elle s'offre en modèle de lecteur et aide les enfants à se représenter les fonctions de l'écrit.

Etiquettes à découper + verso en calligraphique.

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*

papa	lundi	le	est	la
petit	un	vendredi	maman	école
une	septembre	<i>oiseau*</i>	<i>Mika*</i>	<i>ami*</i>

** mots-outils de la classe vus en début d'année.*