

***Ce dossier fait le point l'évolution des relations école-famille et propose des ressources pour accroître les liens avec les parents d'élèves.***

Poutoux Véronique  
Formatrice  
ISP  
02-01-2004

### **Extraits des résolutions des Assises de l'Enseignement catholique du 1er décembre 2001.**

« *Responsabiliser tous les membres des communautés éducatives : faire en sorte que le projet éducatif et le projet d'établissement soient une référence effective pour tous.* »  
« *Accroître les liens avec les parents d'élèves et les relations d'entraide éducative.* »  
« *Construire avec les parents des services d'aide et de soutien* » (Famille et Education Services.)

### **DOSSIER à Voir et lire sur Sitécoles (rubriques DOSSIERS)**

#### **En guise d'introduction : Des réactions qui vous questionnent**

- 1. Comprendre l'évolution de la famille**
- 2. Comprendre l'évolution des relations école/familles**
- 3. Travailler à une cohérence éducative**
- 4. De nouvelles initiatives**
- 5. Des ressources**

#### **En guise d'introduction : Des réactions qui vous questionnent**

Nous assistons depuis quelques années à un questionnement de plus en plus vital sur la place et le rôle des parents dans l'école. De part et d'autre les griefs sont importants et en même temps se fait jour une demande accrue de relations constructives et authentiques.

De nombreux ouvrages, articles révèlent ce paradoxe :

« *C'est la faute aux parents. Les familles et l'école.* » Daniel Gayet . Ed Syros, 1999.

« *Ecole, familles : le malentendu* » sous la direction de F.Dubet . Ed Textuel, 1997.

« *La relation école familles " peut mieux faire ? " »*

La famille, premier creuset des relations aux autres, est aujourd'hui " ébranlée " diront certains, remaniée diront d'autres, comment comprendre ces nouvelles situations que nous avons à vivre dans les écoles, comment se situer face à certaines demandes parentales contradictoires entre elles ou contraires aux objectifs éducatifs visés par l'école ?

Voici quelques exemples des situations qui sont maintenant soucis quotidiens pour les chefs d'établissement et les enseignants :

*Attention au petit Grégory, il ne faut absolument pas que son Papa le récupère à la sortie, il n'a pas de droit de visite... Comment ne pas oublier de donner le livret en 2 exemplaires aux parents divorcés de Marine... Mathieu et Arnaud ont rayé avec des*

*cailloux plusieurs voitures en se rendant à la piscine et les parents refusent une sanction. Ils ne savaient pas ce qu'ils faisaient... Mr et Mme X veulent à tout prix que Sarah aille en CP et refusent que les enseignants mettent en place un projet individuel compte tenu de ses difficultés.*

Du point de vue des parents, nombreux sont aussi les griefs formulés et que penser de l'énergie dépensée pour trouver la " bonne école ", et échapper ainsi à une maîtresse indésirable, ou une école dangereuse... Que de choses se disent autour de l'école et autour des enseignants ...

*Je ne comprends cette méthode de lecture, heureusement je le fais travailler le soir à ma façon... Ils n'ont plus de notes, comment savoir comment Antoine se situe dans sa classe... J'ai demandé un Rendez-vous à sa maîtresse, qui m'a dit que ce n'était pas la peine car tout allait bien... Elle a été punie, je trouve que c'est exagéré...*

Dialogue difficile, parfois impossible et pourtant nous en avons l'intime conviction, pour chaque enfant, il est indispensable qu'il y ait autour de lui une cohérence éducative. Le terme cohérence ne signifie pas uniformité mais actions complémentaires qui travaillent autour d'un projet commun. Cette recherche de cohérence ne s'improvise pas ; elle a besoin d'être revisitée en équipe et avec les parents. Quelles sont nos représentations réciproques ? Quelles sont nos priorités ? Quelles sont les valeurs qui sous tendent nos actions ?

L'école est interpellée sur sa compréhension des situations familiales et du vécu des enfants dans leur cadre de vie. Les familles et la société questionnent l'école sur ses règles, ses méthodes, ses pratiques.

Nous allons essayer, dans ce dossier, de donner des clés de compréhension de cette évolution rapide, qui s'opère, et d'apporter au travers de témoignages des essais de réponses pour une amélioration de ces relations.

### **1. Comprendre l'évolution de la famille dans la société**

- Famille, familles. Du 19eme siècle à aujourd'hui
- Son modèle idéal de famille
- Des mots nouveaux

### **2. Comprendre l'évolution des relations école/familles**

- Types d'école et implication des parents
- Histoire mouvementée des relations école/familles
- Quand des chercheurs se penchent sur le lien écoles/familles défavorisées : conférence de Daniel Thin
- Les attitudes professionnelles à développer dans le partenariat école/famille : conférence de G. Chauveau
- A contre-courant du consensus *Serge Lesourd, psychanalyste*, plaide pour une école hors de la famille. Il présente le point de vue de relations séparées entre l'école et la famille. Il dénonce le mythe selon lequel, il serait important que les parents d'élèves participent au modèle éducatif.

### **3. Travailler à une cohérence éducative :**

- Mieux associer les parents
- La commission nationale de Pédagogie de l'enseignement catholique réunie à l'automne 2002, a réfléchi à la nécessité d'approfondir le lien école-familles. La question posée est toujours d'actualité " Comment associer les parents à la mission éducative de l'enseignement Catholique ? " ECA, n° 269, décembre 2002, p. 11.
- Réfléchir en équipe aux pratiques relationnelles avec les familles :  
Etat des lieux des pratiques relationnelles avec les familles
- La question de l'éthique dans les relations avec les familles. Se donner un code pour " borner notre pouvoir de décision "
- Vers une communication réussie. Quelques évidences à relire de temps en temps
- Préparer et analyser un entretien
- Les réunions de parents
- Les devoirs à la maison

#### **4. De nouvelles initiatives :**

- Tout ce qu'on peut apprendre à l'école maternelle.  
Un document réalisé par l'école des parents qui peut donner des idées d'animation pour une rencontre avec des parents.
- Une expérience d'aide aux devoirs en cycle 3. « Aide aux devoirs en cycle 3 »
- Accueil des parents le samedi matin : expérience Boissy.
- Découvrez le site de l'école " l'étoile filante ", au Canada.
- Il apparaît que les pratiques de " médiation familiale " apportent une aide en surface mais ne résolvent pas le problème de fond de la lisibilité de l'école. Les pratiques de médiation école/familles.

**Vous trouverez ce Dossier sur SitEColes dans la rubrique " Vie de l'école ", sous- rubrique" Parents ", cliquez sur tous les documents**