

ministère
éducation
nationale



Évaluation à l'école Aide personnalisée

Évaluation en CE1

Une aide à l'analyse des résultats

Septembre 2007

Guide à l'exploitation des résultats aux évaluations diagnostiques CE1

1. Présentation des évaluations diagnostiques : finalités et organisation

Au moment où l'évaluation a lieu, les élèves qui débutent le cours élémentaire première année devraient avoir consolidé les capacités en lecture /écriture telles qu'elles sont définies dans le tableau de la page 17 du livret « Lire au CP – Repérer les difficultés pour mieux agir »... Ce n'est pas le cas de tous et certains rencontrent encore des difficultés à surmonter les obstacles liés aux premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture. La première fonction du protocole national d'évaluation diagnostique est d'aider les maîtres à mieux cerner les difficultés rencontrées par les élèves afin de concevoir et de mettre en œuvre des dispositifs d'aide et de soutien nécessaires. Afin de mieux répondre à cet objectif, en réponse à de nombreuses demandes des enseignants et des équipes de circonscription et suite au constat établi par le rapport de l'Inspection Générale de mars 2007, le protocole 2007 a été remanié. Ce nouveau protocole vise, bien évidemment, à repérer ceux qui sont le plus en difficulté mais aussi à donner des informations sur des élèves en cours d'apprentissage qui rencontrent encore des obstacles dans la maîtrise de la lecture et la connaissance des nombres et du calcul, sans pour autant être dans une situation alarmante.

La démarche proposée ici pour aider l'exploitation et l'analyse des résultats de tous les élèves à l'échelle d'une école s'organise en plusieurs étapes :

- une méthodologie pour organiser, exploiter le recueil des résultats des élèves afin d'en faire une analyse précise qui porte à la fois sur chacun mais aussi sur le groupe classe,
- des pistes pour concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'aide et de soutien,
- des propositions de situations concrètes en réponse aux obstacles identifiés.

Cet outil est mis à la disposition des équipes d'école pour leur permettre un échange au sein du cycle 2 afin d'organiser la continuité et la cohérence du parcours des élèves.

Il est important de rappeler que tout protocole d'évaluation diagnostique ne peut se suffire à lui-même et que les résultats doivent toujours être examinés dans le contexte plus large de la connaissance que les enseignants ont des élèves.

Les évaluations de début de CE1 portent sur les champs de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. Ceux-ci sont déclinés en connaissances et capacités conformément aux programmes.

La lecture est évaluée à partir de 2 entrées : la reconnaissance des mots et la compréhension. L'écriture est abordée par l'intermédiaire de la copie et de la dictée de syllabes (la production, effectuée en dictée de syllabes, renvoie cependant au champ de la lecture et en particulier à la reconnaissance des mots dans le cadre de la liaison lecture / écriture)

Les mathématiques sont évaluées dans deux champs : la numération et le calcul.

2 Le protocole et son analyse

Le protocole d'évaluation a été conçu avec précision et en fonction d'un objectif précis. Il convient pour pouvoir l'utiliser avec efficacité de le respecter de manière stricte.

Pour ce qui concerne la partie 1 : tous les élèves doivent impérativement passer la partie 1 et c'est à partir de ces résultats que l'enseignant pourra décider de l'utilité ou non pour chacun de réaliser les exercices de la partie 2. Cette phase est essentielle car c'est sur l'ensemble des exercices réalisés que la connaissance de l'élève pourra être la plus juste. Le document « Dispositif d'évaluation CE1 – Cahier d'analyse des difficultés » précise les conditions de mise en œuvre du protocole et propose des grilles de recueils de résultats.

Deux types de fiches récapitulatives sont proposés :

- ◆ une fiche élève qui permet d'établir un diagnostic précis pour chaque élève dans chacun des champs des mathématiques et du français et pour chacune des connaissances ou capacités qui en permet la maîtrise ;
- ◆ une fiche récapitulative classe qui permettra à l'enseignant d'avoir une photographie claire des capacités maîtrisées ou non par l'ensemble des élèves mais surtout de repérer les groupes de besoins de manière rapide.

En effet, si le diagnostic reste individuel, la réponse apportée à chacun doit trouver le plus souvent sa place dans une prise en compte semi collective ou en petit groupe. Ce récapitulatif classe pourra donner une image précise des capacités maîtrisées par tous mais aussi des capacités non maîtrisées par un petit groupe d'élèves. Il permettra à l'enseignant de réguler son enseignement et de concevoir une pédagogie différenciée et adaptée aux besoins.

Quatre exemples (deux fiches individuelles et deux fiches de classe) sont proposés en annexe.

3 Pistes pour mettre en œuvre des dispositifs d'aide et de soutien

La définition d'un projet d'aides adapté à chacun, notamment le PPRE

Les analyses conduites en équipes, à partir des résultats des élèves doivent permettre de prévoir des projets individualisés, s'ils existent, de les préciser et de les compléter. Il convient de rappeler que tous les élèves ayant passé la deuxième série d'épreuves rencontrent des difficultés et doivent bénéficier d'une attention particulière, mais tous ne relèvent pas d'un PPRE. Certains toutefois ont des difficultés telles qu'ils risquent de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences exigibles à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux. C'est pour eux qu'un PPRE doit être envisagé. Pour les autres élèves repérés, des actions particulières seront proposées dans le cadre de la différenciation pédagogique propre à la classe.

Si ces différents projets d'aide s'appuient sur les informations issues du protocole d'évaluation notamment en matière de capacités repérées, leur définition nécessite un dialogue préalable avec l'enfant pour tenter de comprendre plus complètement ses difficultés et pour lui permettre de mieux s'impliquer dans le projet d'aides. Les parents doivent être systématiquement informés et invités à s'associer au travail entrepris.

L'organisation du dispositif du travail

Pour organiser le dispositif de travail qui va rendre possible la mise en œuvre des aides, la constitution de groupes d'élèves qui ont des difficultés et des besoins proches ou identiques est souvent pratiquée :

- d'une part, elle favorise l'interaction entre élèves utile à la fois à la motivation et à l'explicitation des stratégies, des erreurs, des réussites et donc à la prise de conscience,
- d'autre part, elle permet de mieux organiser la mobilisation des ressources de l'équipe pédagogique.

Pour certains élèves dont les résultats sont extrêmement faibles à l'ensemble des épreuves ou de manière sélective sur un ou deux domaines, des informations et investigations complémentaires sont indispensables : elles sont à rassembler ou à demander. Ce travail doit se faire de manière prioritaire et urgente avec la famille, les enseignants spécialisés du R.A.S.E.D., le médecin de l'Éducation nationale, et le cas échéant des services de soins ou de rééducation.

Les actions développées s'inscrivent dans la mise en œuvre des projets d'école et de cycle. Elles doivent être organisées de façon massée et concentrée en prenant appui dans toutes les ressources de l'équipe pédagogique du cycle. Il est souhaitable que cette équipe soit impliquée dès la mise en œuvre du protocole d'évaluation. Pour le CE1, la participation active des enseignants de l'école maternelle sera systématiquement recherchée. C'est l'occasion de développer l'utilisation des outils institutionnels (livrets Lire au CP ; outils d'aide à l'évaluation en grande section et au cours préparatoire ...) ; ainsi, la durée du cycle et le déroulement sont exploités sans attentisme, mais sans exigences disproportionnées ou prématurées.

Pour les élèves les plus en difficulté, des prises en charges extérieures à l'école sont souvent nécessaires ; elles doivent être combinées avec l'action propre de l'école, dans la classe et le cycle, avec le R.A.S.E.D., et doivent tenir compte des diagnostics établis, des soins, des rééducations mis en place.

Dans tous les cas, le suivi des acquisitions doit être envisagé dès la mise en place du projet d'aides. Des évaluations régulières permettent de prendre la mesure des progrès accomplis et de les valoriser aux yeux des élèves et de leurs parents. A l'inverse, si aucune évolution n'est enregistrée, il faut réorganiser sans tarder les interventions.

Le plus souvent ces actions vont mobiliser autour de l'enseignant de la classe et du directeur d'école, pour leur conception comme pour leur mise en œuvre d'autres enseignants :

- les membres du R.A.S.E.D. : l'inspecteur chargé de la circonscription aura à réguler l'organisation du réseau pour permettre l'implication de ses membres dans ces actions qui s'adresseront sans doute à des élèves déjà connus et suivis,
- les enseignants surnuméraires, en particuliers ceux affectés aux dispositifs de prévention de l'illettrisme,
- les enseignants supplémentaires au titre de l'éducation prioritaire,
- les enseignants affectés sur des postes de CLIN,
- les enseignants spécialisés itinérants et les enseignants affectés sur des postes de CLIS qui peuvent apporter leur concours à l'analyse des résultats, la réflexion sur les causes d'erreurs et sur les stratégies et contenus d'intervention,
- toute autre ressource éventuelle, les assistants d'éducation en particulier, les associations oeuvrant hors temps scolaire, les dispositifs de réussite éducative s'il y a lieu, etc. Ces dispositions trouvent naturellement leur place dans le cadre de la circulaire n°06-138 du 25 août 2006 relative à la mise en œuvre des programmes personnalisés de réussite éducative à l'école et au collège.

Il est important de considérer ces dispositifs non pas comme des temps supplémentaires mais bien comme des moments de structuration des apprentissages, adaptés aux besoins des élèves. Ils trouvent leur place à l'emploi du temps dans les moments inscrits pour structurer la capacité visée.

Exemple de dispositif d'aide et de soutien organisé dans la classe :

Chaque journée peut débuter par une séance brève consacrée à la reconnaissance des mots et plus précisément aux composantes sonores du langage. L'enseignant y placera le dispositif de soutien qui est une forme particulière des exercices d'entraînement, d'application, de systématisation proposés habituellement aux élèves.

Champ : Maîtrise du langage et de la langue française - LIRE
Capacité : identifier des segments oraux
Le public concerné : élèves ayant échoué aux exercices concernant la capacité ci-dessus
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif d'apprentissage : développer la conscience phonologique ▪ Effet attendu : être capable d'isoler les syllabes orales, les phonèmes dans un mot ▪ Organisation : dans la classe avec l'enseignant, les autres élèves s'acquittant d'une tâche en autonomie, ▪ Modalité de fonctionnement : groupe homogène ▪ Enseignant(s) responsable(s) ; l'enseignant de la classe ▪ Durée : 10 /15 minutes – 12 séances ▪ Fréquence : quotidienne
Construire une séquence de plusieurs séances en se référant à la fiche R1

Les capacités construites lors de ce temps d'enseignement seront réactivées de façon régulière dans la classe après le dispositif d'aide et de soutien.

Exemple de dispositifs d'aide et de soutien organisé au niveau du cycle et de l'école

Dans une école qui regroupe deux classes de CE1 ou plus, les enseignants constituent des groupes de besoin après avoir procédé à l'analyse de tous les élèves en conseil de cycle. Ils inscrivent alors un moment commun de décrochage à l'emploi du temps qui sera consacré à la remédiation. Ceci permet d'avoir des groupes d'élèves plus homogènes et d'associer à ce temps d'enseignement un maître supplémentaire éventuellement (maître E par exemple, maître surnuméraire ...).

Champ : Maîtrise du langage et de la langue française - LIRE
Capacité : Reconnaissance des mots
Le public concerné : groupes homogènes sur le cycle
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objectif d'apprentissage : Groupe 1 : Phonologie – Groupe 2 : Mémoire visuelle Groupe 3 : Identification des segments écrits ▪ Effets attendus : à définir par groupe d'élèves ▪ Organisation : dans le cycle ▪ Modalité de fonctionnement : groupes homogènes en décrochage ▪ Enseignant(s) responsable(s) : les enseignants du cycle + un enseignant supplémentaire éventuellement ▪ Durée : 45 minutes – 12 séances ▪ Fréquence : quotidienne
Construire une séquence de plusieurs séances en se référant à la fiche R1 ou R2 ou R3

Exemple de dispositifs d'aide et de soutien dans le cadre plus large de l'équipe éducative avec mise en place de PPRE

- La mise en place d'un PPRE se conduit après une analyse approfondie des capacités de l'élève.
- Si un élève n'a réussi aucun exercice cible, il convient, dans un premier temps, d'avoir avec lui un entretien au cours duquel ses erreurs sont analysées. Il s'agit de comprendre ses stratégies d'apprentissage.
- Dans un second temps, le conseil de cycle, en présence d'un membre du RASED, prend connaissance de l'analyse première du maître de la classe. Cela permet ainsi de croiser les propositions du maître à la suite de l'évaluation et la connaissance que les autres enseignants du cycle ont de l'élève.
- S'il s'avère, après cette étude de la situation de l'élève, que celui-ci rencontre des difficultés importantes pour lesquelles un dispositif de soutien, tel qu'il est présenté dans les paragraphes 1 et 2 précédents, ne suffit pas, le directeur de l'école réunit une équipe éducative avec la famille et les partenaires éventuels de santé.
- Après que l'équipe pédagogique aura élaboré des propositions pédagogiques à l'intérieur de l'école et de la classe, par exemple : prise en charge en groupement d'adaptation avec le maître E et dispositif d'aide et de soutien avec les élèves de sa classe dans des temps communs à tous à l'emploi du temps, l'équipe éducative recherchera un équilibre des aides apportées à l'élève dans sa globalité. Cet ensemble d'accompagnements constituera le Programme Personnalisé de Réussite Educative.

4 Des fiches pour mettre en œuvre des dispositifs d'aide et de soutien

Tableaux d'aide au repérage

A. LIRE / ECRIRE				
Difficultés d'apprentissage	Connaissances et capacités	Exercices	Erreurs et réussite	Fiches à consulter
L'élève rencontre des difficultés dans la reconnaissance des mots, mais par contre est capable de conserver son attention à l'écoute, mémorise des informations et fait des inférences.	Déchiffrement par l'élève	5*, 38, 44, 45 6*, 7*, 12*	Erreurs sur 5, 6, 7, 12, 44 et 45 mais des réussites sur 38	Cibler prioritairement la reconnaissance des mots pour cet élève. Affiner le diagnostic sur la reconnaissance des mots, cibler une capacité, définir une priorité entre R1 , R2 , R3
L'élève est à l'aise dans la reconnaissance des mots, mais a des difficultés en compréhension et il a développé des stratégies pour répondre à un questionnaire, mais risque d'être en échec au cycle III car il ne s'est pas construit de projet de lecteur.	Compréhension d'un texte entendu Compréhension d'un texte lu par l'élève Mémorisation Restitution Lecture à haute voix	5*, 38, 44, 45	A quelques réussites sur l'exercice 5 (items simples), des erreurs sur l'exercice 38 et réussit les exercices 44 et 45	Cibler prioritairement la compréhension et notamment la représentation de l'acte de lire (fiche C3)
L'élève a des difficultés dans la reconnaissance des mots, et en compréhension. Il ne s'est pas construit de projet de lecteur.		5*, 38, 44, 45, 6*, 7*, 12	A des erreurs dans tous les exercices	Agir sur les deux champs en parallèle : reconnaissance des mots avec une priorité sur R1 , R2 , R3 et la compréhension avec C4

<i>B. LIRE EN MATHÉMATIQUES</i>					
Difficultés d'apprentissage	Connaissances et capacités	Exercices	Erreurs et réussite		Fiches à consulter
	Calculer mentalement	2	Items 7 à 11 Effectue une seule mise en relation		
L'élève discrimine mal les sons.	Désigner des nombres à l'écrit et à l'oral	10*	(ex 16,76, 69, 79, 18, 78)	Confusion liée à une proximité sonore.	R1
		27	item 126 (68/78)		
		46	Des erreurs de prononciation peuvent être des signes de mauvaise audition.		
L'élève n'a pas acquis le geste graphique de tracé des chiffres (croisement avec E1).		10*	Items 44 à 48.	Mauvaise écriture des chiffres : écriture en miroir ou tracés approximatifs.	E1
		11	Items 49 à 51.		
		29	Items 129 à 130.		
L'élève rencontre des difficultés dans la reconnaissance des mots (croisement avec R3).	Ordonner des nombres	1*	Treize / trente cinquante/ cent.		R3
L'élève ne comprend pas ou comprend mal des mots, des phrases (croisement avec C1 et C2).	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	21	Items 98 à 103 Ne connaît pas le sens des mots « doubles » et « moitié ».		C1 et C3

Récapitulatif des fiches

Lire / Ecrire

Champs	Désignation	Sujet de la fiche	Exercices
Compréhension	C1	Structurer le vocabulaire	16 ; 24 ; 25 ; 40 ;
	C2	Dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux	22 ; 8 ; 13 ; 39 ;
	C3	Extraire des informations	5 ; 38 ;
Reconnaissance de mots	R1	Développer la discrimination auditive	12 ; 7 ; 33 ; 37 ; 35 ;
	R2	Développer la discrimination visuelle	26 ; 37 ; 33 ;
	R2 bis	Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit	4 ; 7 ; 23 ; 26 ; 37 ; 33 ;
	R3	Identifier les mots : accroître la mémoire orthographique	4 ; 7 ; 17 ; 23 ; 34 ; 36 ; 44 ; 45 ;
Ecriture	E1	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe	18 ; 15 ; 42 ; 43 ;

Numération / Calcul

Champs	Désignation	Sujet de la fiche	Exercices
Connaissance des nombres entiers naturels	N1	Dénombrer et réaliser des quantités	20 ; 28 ;
	N2	Lire et écrire les nombres	10 ; 27 ; 46 ;
	N3	Comparer – ranger – encadrer	1 ; 9 ; 30 ;
	N4	Connaître des doubles et des moitiés	21 ; 31 ;
Calcul	CA1	Calculer mentalement	2 ; 3 ;
	CA2	Effectuer des calculs en ligne ou posés	19 ; 32 ;

LIRE	
<p>COMPREHENSION Avoir compris et retenu : - que des mots peuvent avoir plusieurs sens dans des contextes différents, - que des mots peuvent avoir des sens équivalents dans un même contexte et se substituer les uns aux autres, - que les mots peuvent comporter des éléments communs. Etre capable de : - comprendre des mots nouveaux dans leur contexte en s'appuyant sur leur environnement linguistique.</p>	
C1	Structurer le vocabulaire
Activités de l'élève	<p><u>Exercice 16</u> : Structurer le vocabulaire disponible Trouver la définition d'un mot courant <u>Exercice 24</u> : Structurer le vocabulaire disponible Barrer l'intrus dans une catégorie lexicale <u>Exercice 25</u> : Structurer le vocabulaire disponible Identifier une catégorie lexicale qui correspond à 3 mots <u>Exercice 40</u> : Structurer le vocabulaire disponible Identifier dans une liste de mots celui qui n'appartient pas à la même famille</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Ne connaît pas le signifiant du mot énoncé : fait un lien probable, aléatoire ou personnel, - Fait une confusion avec d'autres mots proches phonétiquement, - Fait une confusion avec d'autres mots proches par la situation qui les relie (action qui précède ou action contraire), - N'identifie pas la catégorie lexicale attendue, mais en identifie une personnelle (ex : tournevis, marteau, perceuse sont des jeux parce que l'enfant possède un jeu similaire), - N'a pas choisi un critère lexical : ex « lire et courir » parce que ce sont 2 choses que l'on aime faire.
Quelques principes pour guider les activités à mettre en oeuvre	<p>Faire acquérir des mots nouveaux dans les différents champs lexicaux - Définir un champ lexical : centre d'intérêt (le vocabulaire de l'automne), champ contextuel (le vocabulaire de la musique), champ catégoriel (nom, verbe, adjectif)...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer ses divers usages dans des contextes variés. - Mettre en relation les mots avec d'autres mots qui dans la langue, entretiennent avec lui des relations de ressemblance ou d'opposition (synonymie, homonymie, etc.). - Analyser les composantes de sa signification de manière à parvenir à la construction de sa définition. <p>Élargir et organiser progressivement les significations attachées aux mots connus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter - Systématiser <p>Mémoriser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer, comparer, mettre en relation, regrouper - Discriminer, généraliser, hiérarchiser - Conceptualiser <p>Mettre en place des activités de réception et de production</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inciter à la curiosité à l'oral comme à l'écrit - Pratiquer une attention aux registres de langue, en relation avec les contextes d'emploi réel
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser un dictionnaire. - Trouver des mots de la même famille. - Construire des mots dérivés, en allongeant le mot par le début, par la fin. - Grouper les mots par les catégories. - Faire des collections de mots. - Chercher les adjectifs qui correspondent aux noms et inversement. - Chercher les verbes qui correspondent aux noms et inversement. - Trouver des homonymes. - Trouver des synonymes. - Comparer les divers sens des mots. - Comprendre le sens d'un mot d'après le contexte.

LIRE	
COMPREHENSION Être capable de : traiter l'organisation d'une phrase ou d'un texte	
C 2	Dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux
Activités de l'élève	<u>Exercice 22</u> : Identifier la phrase qui a du sens parmi trois énoncés <u>Exercice 8</u> : Choisir l'image qui correspond à une phrase lue par l'élève en s'appuyant sur des indices syntaxiques <u>Exercice 13</u> : Choisir un mot outil pour compléter un texte <u>Exercice 39</u> : Identifier l'image qui correspond à une phrase simple lue par l'élève
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne utilisation des mots outils les plus fréquents. - En lecture, utiliser les indices grammaticaux pour constituer des groupes de sens dans la phrase (ne...pas, la forme passive, le futur proche, les pronoms). - Ne s'interroge pas sur « qui fait l'action ? », sur le temps employé (futur proche), comprend les phrases passives comme des phrases actives. - Ne peut comprendre une phrase dont le sens est porté par des mots qu'il ne reconnaît pas.
Références bibliographiques	Lire au CP Lire au CP 2
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<p>Identifier le verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer le verbe dans des situations simples. - Faire varier en nombre, personne / temps les plus usités de l'indicatif (présent, passé composé imparfait et futur), à l'oral. - Repérer le verbe conjugué dans une phrase respectant l'ordre sujet /verbe : « le chat mange la souris. ». - Repérer le pluriel en [nt] « les oiseaux voles ->les oiseaux volent ». - Repérer la deuxième personne en [s]. <p>Repérer le nom et les déterminants du nom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le nom en s'appuyant sur le point de vue sémantique. - Découvrir le nom en s'appuyant sur la variation en nombre ((la petite fille ->les petites filles). - Comprendre et utiliser les adjectifs. - Apprendre que le déterminant marque la variation du nombre. - Savoir que le déterminant code de manière orthographiquement la variation en nombre. <p>Les mots outils</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser correctement les petits mots grammaticaux les plus fréquents. - Marquer l'accord en genre et en nombre dans le groupe régulier minimal nominal (déterminant + nom). <p>Être sensible à l'organisation d'une phrase</p> <ul style="list-style-type: none"> - En lecture, utiliser les indices grammaticaux pour construire le sens de la phrase. - Comprendre les ambiguïtés lexicales.
Exemples d'activités	<p>Faire le découpage d'une phrase. Faire remettre en ordre des phrases, trouver le mot qui manque. Changer le sujet. Situer l'action dans le temps avec les mots hier, aujourd'hui, demain. Mettre oralement la phrase au temps voulu. A l'oral puis à l'écrit faire émerger la notion de verbe : <ul style="list-style-type: none"> - trouver rapidement l'infinitif d'un verbe au présent : faire faire une énumération de verbes d'action à l'infinitif : « dans la classe je peux ...écrire, je ne peux pas ...nager... » - par le procédé d'élimination, trouver la partie la plus importante du verbe : Il a mangé une pomme / il a une pomme / il mange une pomme. Au fur et à mesure des rencontres avec les verbes fréquents, élaborer des tableaux de classements avec des phrases ou expressions repères. <ul style="list-style-type: none"> - Transformer le nom. - Repérer les petits mots : Faire travailler la discrimination visuelle et faire mémoriser le mot dans une phrase ou une expression très familière Revenir régulièrement sur les « petits mots » (à chaque découverte de texte, dans toutes les activités de la classe). En faire mémoriser l'écriture et la réactiver régulièrement (brève dictée de mots sur l'ardoise). Constituer des repères affichés (petits mots associés à des mots « forts » dans la vie de la classe). Lexique (voir C1) </p>

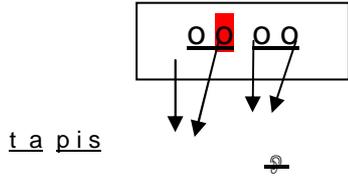
LIRE	
COMPREHENSION	
Etre capable de : - extraire d'un texte littéraire ou documentaire les informations explicites permettant de répondre à des questions simples	
C3	Extraire des informations
Activités de l'élève	Exercice 5 : Extraire d'un texte lu par l'élève des informations explicites permettant de répondre à des questions Exercice 38 : Extraire d'un texte lu par le maître des informations explicites permettant de répondre à des questions
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Ne prélève que des informations partielles. - Ne comprend pas la question ou la consigne. - Ne fait pas le lien entre question et texte. - N'identifie pas le cadre spatio-temporel du récit. - N'identifie pas les personnages du récit. - Ne met pas en mémoire les différentes informations (garde le début ou garde la fin ou garde simplement ce qui lui plait). - Ne mobilise pas son attention (ne se met pas en attitude d'écoute). - Ne possède pas un lexique suffisant (exemple : se cacher / se réfugier).
Références bibliographiques	Lire au CP
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le plus possible de textes littéraires choisis. - Lire des textes documentaires dans d'autres domaines (EPS, Découvrir le monde). - Sélectionner pour la classe en fonction d'une des difficultés repérées : nombre de personnages, relation entre les personnages, déplacements des personnages, cadre spatio-temporel détaillé, longueur du texte, rapport cause / conséquence, identification du type d'écrit : faire la différence entre documentaire et littéraire. - Proposer à la lecture des élèves de courts textes qu'ils peuvent eux-mêmes déchiffrer : forme (taille des lettres, espace entre les mots, interligne). longueur (résumé de certains passages, extrait du texte). - lecture par le maître, déchiffrement en petit groupe en préalable à la compréhension
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Solliciter systématiquement la reformulation orale puis écrite des histoires dans leur entier ou par épisode. - Offrir de nombreuses lectures d'ouvrages de littérature de jeunesse ; organiser des parcours, des mises en réseau ; permettre aux élèves de fréquenter la bibliothèque de classe, de l'école. - Susciter des interactions entre élèves pour les amener à identifier le(ou les) personnage(s), l'espace, le temps et les événements du récit (constitution de groupes hétérogènes ou homogènes). - Proposer des aides avant, pendant et après la lecture par le maître (cf. documents d'accompagnement Lire au CP 1). - Inventer et écrire des histoires (dictée à l'adulte). - Recourir à des textes documentaires, des témoignages pour apporter les éléments d'information nécessaire à la compréhension du texte.

LIRE	
RECONNAISSANCE DES MOTS	
Être capable de : - segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples - reconnaître les unités distinctives composant les mots, syllabes, phonèmes	
R1	Développer la discrimination auditive - Distinguer des phonèmes - Situer des phonèmes
Activités de l'élève	<p>Distinguer des phonèmes :</p> <p>- <u>1^{ère} partie</u> : <u>Exercice 12</u> : Repérer si le phonème indiqué par l'enseignant est présent ou non dans un mot donné à l'oral <u>Exercice 7</u> (item 34, 36, 37) : Identifier un mot dans une suite de mots proches</p> <p>- <u>2^{ème} partie</u> : <u>Exercice 33</u> (item 138) : Retrouver un mot inventé dans une liste de mots écrits <u>Exercice 37</u> (item 153) : Repérer des discordances entre la représentation d'un mot et son écriture</p> <p>Situer des phonèmes :</p> <p>- <u>2^{ème} partie</u> : <u>Exercice 35</u> : Repérer la syllabe (début, intérieur ou fin de mot) dans laquelle se trouve un phonème donné</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>Exercice 12</u> : ne distingue pas les phonèmes / confusion de phonèmes proches, n'entend pas les phonèmes consonnes en rimes, n'entend pas le deuxième phonème dans l'association de 2 phonèmes consonnes [p]</p> <p><u>Exercice 35</u> : difficulté de découpage de mots en syllabes, difficulté de repérage de la syllabe qui contient le phonème donné, difficulté de repérage par rapport au codage utilisé. <i>Certains items dans d'autres exercices peuvent confirmer des difficultés de discrimination auditive liées à des confusions de phonèmes :</i></p> <p><u>Exercice 7</u> : confusion de phonèmes proches [t] [d] confusion de phonèmes proches [s] [z]</p> <p><u>Exercice 33</u> : confusion de phonèmes proches [m] [n]</p> <p><u>Exercice 37</u> : confusion de phonèmes proches [f] [v] ; [p] [b] ; [t] [d]</p>
Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Lire au CP» : fiches C1 - C2 - C3 - C4 – Documents d'accompagnement des programmes, 2003

<p>Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une séance sur les composantes sonores du langage est une séance avant tout orale. ▪ Lorsqu'on veut représenter le langage oral pour étudier ses composantes, il ne faut pas utiliser les lettres ou les mots écrits, mais on peut s'appuyer : <ul style="list-style-type: none"> - sur des images, des objets... pour représenter les mots oraux - sur un codage pour ses composantes (syllabes, phonèmes). Il est préférable que ce codage soit le même sur tout le cycle. <p>Exemple de codage pour le mot « tapis » (mot , syllabes __, phonèmes et localisation du phonème [a] a)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="margin: 0;">oo o oo</p> </div> </div> ▪ Le travail doit se faire régulièrement, systématiquement et sur un temps assez court (ex : 15 minutes quotidiennement) ▪ Les séances doivent être conçues selon une progression qui respecte les difficultés phonologiques : <ul style="list-style-type: none"> - segmentation en mots, syllabes puis phonèmes, - position de la syllabe orale dans le mot : initiale, finale puis interne, - position du phonème dans la syllabe orale : en rime puis en attaque, - perception des phonèmes : les phonèmes voyelles sont pour l'essentiel plus aisés à repérer que les phonèmes consonnes et parmi ceux-ci les occlusives <i>p, b, k, g, s, z</i> sont les plus difficiles à percevoir.
<p>Exemples d'activités</p>	<p>Distinguer des phonèmes / Situer des phonèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Syllabes orales</u> <ul style="list-style-type: none"> - décomposer un mot en syllabes (en frappant dans les mains, en marchant, en sautant dans des cerceaux, en prenant un nombre de jetons ...), - fusionner des syllabes pour reconstituer un mot, - inverser les syllabes d'un mot, - dénombrer les syllabes d'un mot, - comparer et classer des mots selon le nombre de syllabes, - identifier une syllabe dans un mot, - localiser une syllabe dans un mot, - utiliser un codage pour localiser une syllabe dans un mot, - transformer les mots en ajoutant ou en supprimant des syllabes. ▪ <u>Phonèmes</u> <ul style="list-style-type: none"> - décomposer un mot en phonèmes, - fusionner des phonèmes pour reconstituer un mot, - dénombrer les phonèmes d'un mot, - identifier un phonème dans un mot, repérer un intrus (mot ne contenant pas le phonème donné) dans une liste de mots, - localiser un phonème dans un mot, - discriminer des phonèmes proches (trier des mots), - utiliser un codage pour localiser un phonème dans un mot, - supprimer ou ajouter un phonème (attaque, rime) dans un mot, - « dictée phonologique » : avec des images à choisir et à classer dans un tableau, - « dictée phonologique » : mettre une croix dans la case correspondant à ce que j'entends (ou non) dans le mot donné oralement par l'enseignant.

LIRE	
<p>RECONNAISSANCE DES MOTS</p> <p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples - Reconnaître les unités distinctives composant les mots : syllabes, phonèmes - Dire le nom des lettres et leur(s) valeur(s) 	
R2	Développer la discrimination visuelle
Activités de l'élève	<p>Repérer les discordances entre les représentations d'un mot et son écriture :</p> <p><u>1^{ère} partie :</u> exercice 26 (item 119) : identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image</p> <p><u>2^{ème} partie :</u> exercice 37 (item 153) : identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image</p> <p>Retrouver un mot inventé dans une liste de mots écrits :</p> <p><u>2^{ème} partie :</u> exercice 33 (item 138) : retrouver l'écriture correspondant à un pseudo mot donné à l'oral</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p>Confusion de graphèmes proches :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettres d et b : lettres q et p : écriture en miroir • lettres m et n : mauvaise distinction des jambages
Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Lire au CP» : fiches B2 - Documents d'accompagnement des programmes, 2003 ▪ Evaluation et aide aux apprentissages en grande section de maternelle et en cours préparatoire : identification des compétences et repérage des difficultés des élèves, http://www.banquoutils.education.gouv.fr/fic/ECPABA01.pdf
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer d'une bonne qualité de vision (en parler avec les parents et le médecin scolaire éventuellement). ▪ Le travail doit se faire régulièrement, systématiquement et sur un temps assez court (ex : 15 minutes quotidiennement). ▪ Les supports utilisés au cours de ces séances doivent être d'abord concrets (objets), puis figuratifs (dessins) pour enfin arriver à une représentation de plus en plus abstraite (formes géométriques, lettres...). ▪ Il faut veiller à faire varier l'orientation des plans utilisés : horizontale, verticale ▪ Les séances doivent être conçues selon une progression qui respecte les difficultés visuelles : <ul style="list-style-type: none"> - développer l'attention visuelle, - développer la discrimination visuelle et la coordination œil-main, - optimiser la reconnaissance de formes (caractères spéciaux, lettres, groupes de lettres).
Exemples d'activités	<p>Développer la discrimination visuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux : Kim, Memory, Jeu des 7 erreurs. - Labyrinthes, Tangram, Puzzle. - Reproduction de figures, recherche de différentes figures dans des figures mêlées. - Recherche des caractères spéciaux identiques au caractère-cible dans une série de caractères spéciaux. - Recherche des lettres identiques à la lettre-cible dans une série de lettres. - Classer les mots selon leur nombre de lettres. - Faire correspondre mots ou lettres données dans différentes typographies. - Jeux de discrimination tactile avec : lettres d'imprimerie, lettres magnétiques... - Dominos des mots : associer mots en script et mots en cursive.

LIRE	
RECONNAISSANCE DES MOTS	
Etre capable de : - Reconnaître les unités distinctives composant les mots : syllabes, phonèmes - Segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples - Dire le nom des lettres et leur(s) valeur(s)	
R2 bis	Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit
Activités de l'élève	<p>Identifier un mot parmi 4 dont deux sont phonétiquement identiques : 1^{ère} partie : Exercice 4 (items 17 à 20) : identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image Exercice 7 (items 33 à 38) : identifier un mot dans une suite de mots proches</p> <p>Retrouver des homophones Exercice 23 (items 107 à 110)</p> <p>Repérer les discordances entre les représentations d'un mot et son écriture : 1^{ère} partie : Exercice 26 (item 119) : identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image 2^{ème} partie : Exercice 37 (item 153) : identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image</p> <p>Retrouver un mot inventé dans une liste de mots écrits : 2^{ème} partie : Exercice 33 (item 138) : retrouver l'écriture correspondant à un pseudo mot donné à l'oral</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p>Difficulté pour segmenter la chaîne parlée et identifier les éléments :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification <ul style="list-style-type: none"> ❖ segmenter un mot en syllabes et les syllabes en phonèmes ❖ distinguer des phonèmes et des graphèmes proches ❖ faire la correspondance entre un phonème et ses différentes graphies ❖ connaître les valeurs d'une lettre ou d'un graphème ❖ se référer à des mots familiers pour lire un mot nouveau • Production <ul style="list-style-type: none"> ❖ analyser un mot en syllabes et en phonèmes ❖ percevoir des similitudes à l'oral entre le mot à écrire et des mots connus ❖ découper des mots connus et y prélever un segment ❖ distinguer des lettres et/ou des sons proches <p>- Possède un faible capital de mots en voie directe (ex 26 : banane, plume, fraise, porte, cassette, voilier, ballon, guitare, fruit, lapin, grenouille, ordinateur, lampe) (ex 37 : docteur, poisson, lapin, fenêtre, bouche, bicyclette, bateau, valise) - Ne régule pas avec la voie indirecte (ex 26 : martinet/marteau) - Confusion de graphèmes proches : cf. fiche R2, développer la discrimination visuelle</p>
Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Lire au CP» : fiches B1, B2, B4 - Documents d'accompagnement des programmes, 2003
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avoir une double approche de la découverte des particularités de notre système alphabétique (prononciation différente pour une même lettre ; orthographe différente pour un même son ; existence de mots irréguliers). ▪ Bien différencier syllabes orales et syllabes écrites. ▪ Lier identification (lecture) et production (écriture, encodage) des mots ; un entraînement régulier dans l'encodage de mots permet de fixer les acquis techniques de la correspondance oral/écrit. ▪ Trier les mots selon des critères croisés (on voit/on ne voit pas et on entend/on n'entend pas). ▪ Catégoriser les valeurs phoniques des lettres ou des graphèmes.

<p>Exemples d'activités</p>	<p>Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correspondances phonies/graphies : dans un mot décomposé phonologiquement, relier phonèmes et graphèmes. Ex : <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Syllabation écrite : <ul style="list-style-type: none"> • repérage des voyelles (noyaux vocaliques) dans le mot écrit et découpage en syllabes écrites ex : <u>cho</u> <u>co</u> <u>lat</u> - 3 voyelles = 3 syllabes ; • repérage des lettres muettes (s) : ex : la lettre « s » du mot « tapis » • règle de la frontière syllabique entre 2 consonnes qui suivent une voyelle ex : <u>hé</u> <u>li</u> <u>cop</u> <u>tère</u> - Composer (ou reconstituer) des mots à partir de syllabes données, de lettres données. - Déchiffrer des mots réguliers inconnus. - Ecrire un mot régulier inconnu (résoudre un problème orthographique) : recherche individuelle (proposer une écriture possible et phonétiquement correcte) suivie d'une mise en commun avec échanges sur les stratégies employées. - Faire correspondre un phonème à ses différentes graphies, rechercher des mots contenant ce phonème et les classer dans un tableau suivant la graphie. - Trouver les valeurs phoniques d'une lettre donnée, rechercher des mots contenant cette lettre et les classer dans un tableau suivant la valeur phonique. - Dictée de syllabes. - Dictée de mots : (apprendre les mots en classe) rappel du sens, recherche d'un mot de la même famille, ou d'un mot du même champ lexical, production de phrases avec ce mot, mémorisation auditive du mot en cherchant le nombre de syllabes, en l'épelant, écriture du mot : correspondance oral/écrit. - Bingo : avec des syllabes écrites ou des pseudo mots.
------------------------------------	--

LIRE	
RECONNAISSANCE DES MOTS	
Etre capable de :	
<ul style="list-style-type: none"> - Segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples - Reconnaître les unités distinctives composant les mots : syllabes, phonèmes - Dire le nom des lettres et leur(s) valeur(s) 	
R3	Identifier les mots : accroître la mémoire orthographique
Activités de l'élève	<p>Identifier les mots</p> <p><u>1^{ère} partie</u> :</p> <p><u>Exercice 4</u> (items 17 à 20) : Identifier un mot parmi quatre dont deux sont phonétiquement identiques</p> <p><u>Exercice 7</u> (items 33 à 38) : identifier un mot dans une suite de mots proches</p> <p><u>Exercice 17</u> (items 83 à 87) : identifier un mot dans une suite de mots proches</p> <p>Retrouver des homophones</p> <p><u>Exercice 23</u></p> <p>- <u>2^{ème} partie</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice 34 : dans une liste de mots, trouver un mot entendu et donné dans une phrase orale ▪ Exercice 36 : identifier le mot entendu dans une liste de mots écrits ▪ Exercices 44 et 45 : lecture individuelle sous contrôle magistral afin de permettre à l'enseignant d'analyser les stratégies de lecture <p><i>Certains items dans d'autres exercices peuvent confirmer des difficultés d'identification de mots :</i></p> <p>Repérer les discordances entre les représentations d'un mot et son écriture :</p> <p>- <u>1^{ère} partie</u> :</p> <p>Exercice 26, item 119 : Identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image</p> <p>- <u>2^{ème} partie</u> :</p> <p>Exercice 37, item 153 : Identifier l'écriture correcte d'un mot représenté par une image</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - N'a pas l'image orthographique du mot : <p><u>Exercice 4</u> (items 17) : (maizon/maison), 18 (anfent/enfant), 19 (doeu/deux), 20 (famme/femme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appuie sur l'attaque mais n'opère aucune vérification sur les rimes : <p><u>Exercice 17</u> (items 83 à 87)</p> <p><u>Exercice 26</u> (item 122 : martinet/marteau)</p> <p><u>Exercice 36</u> (item 151 : (plus/plume) - item 152 : escalier/escargot)</p> <p><u>Exercice 37</u> : (item 155 : poule/poupée - mouche/mouton - tordre/tortue - cloque/cloche)</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas automatisé la lecture de mots : <p><u>Exercices 44 et 45</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne possède pas le lexique <p><u>Exercices 4, 7, 17, 26, 37</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confond des mots outils proches graphiquement <p><u>Exercice 44</u> : (items : 186, 190, 194, 198, 202, 206, 210)</p> <p><i>Certains items dans d'autres exercices peuvent confirmer la confusion de mots outils proches graphiquement :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confond des mots outils proches graphiquement <p><u>Exercice 13</u> : items 58 à 62</p>
Références bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ « Lire au CP » : fiches B3, B5 -
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève doit au préalable maîtriser les matériaux sonores de la langue. ▪ Les correspondances graphèmes/phonèmes doivent être stabilisées. ▪ Le travail sur la forme orale et écrite est toujours étroitement lié au travail sur le sens des mots. ▪ La fixation des mots exige qu'ils soient fréquemment utilisés en lecture et en écriture et qu'ils soient manipulés dans des contextes variés. ▪ L'écriture aide à assimiler la forme orthographique des mots. ▪ Travailler dans les différentes écritures (script, cursive, capitales d'imprimerie). ▪ Pour entraîner la mémoire, effectuer un travail de décontextualisation en recourant à des « jeux ». ▪ Pour activer les associations forme/sens, utiliser les mots en contexte.

Exemples d'activités	Identifier les mots <u>Identification</u> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître un mot quelle que soit l'écriture.- Distinguer des mots graphiquement proches.- Distinguer les petits mots outils.- Segmenter les mots d'une phrase dont les mots sont écrits sans être segmentés (C'est la confrontation des différentes solutions, par le sens et par la reconnaissance de la classe des mots, qui les aidera à apprendre à segmenter la chaîne écrite). <u>Production</u> <ul style="list-style-type: none">- Distinguer des mots proches.- Ordonner correctement les lettres pour former un mot.- Textes à trous : les mots manquants sont donnés en désordre, dictés ou trouvés par les élèves (selon le niveau de leurs acquisitions).- Textes ou phrases à compléter en choisissant, pour chaque mot, entre deux occurrences.- Dictée de mots : (apprendre les mots en classe) rappel du sens, recherche d'un mot de la même famille, ou d'un mot du même champ lexical, production de phrases avec ce mot, mémorisation auditive du mot en cherchant le nombre de syllabes, en l'épelant, écriture du mot : correspondance oral/écrit. Mémoriser les mots <ul style="list-style-type: none">• Kim des mots (pour réviser les mots connus) : les élèves écrivent le mot qui manque.• Loto des mots (cartes avec images et mots ou mots seulement).• Memory (cartes de jeux par paire : 1 image / 1 mot).• Bingo (cartes avec mots seulement) : barrer les mots prononcés ; (carte avec images : l'enseignant montre l'image, l'élève écrit le mot dans la bonne case, sous l'image).• Mot flash : l'enseignant montre un mot écrit au tableau, les élèves doivent le dire puis l'écrire.• Chasse aux mots : dans un texte, retrouver le plus rapidement possible le mot écrit au tableau et dire combien de fois il est écrit.
-----------------------------	--

ECRITURE	
Etre capable de : - Copier dans une écriture cursive lisible, par mots entiers ou groupes de mots, un court texte (poésie, chanson, résumé d'une activité conduite en classe, etc...) en respectant l'orthographe, la ponctuation et en soignant la présentation.	
E1	Copier dans une écriture cursive lisible en respectant l'orthographe.
Activités de l'élève	<u>exercice 18 (1^{ère} partie)</u> : copier sans erreur une phrase écrite en script. <u>exercice 15 (1^{ère} partie)</u> : copier sans erreur une phrase écrite au tableau en cursive. <u>exercice 42 (2^{ème} partie)</u> : copier des mots en cursive. <u>exercice 43 (2^{ème} partie)</u> : copier une phrase en cursive.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>Exercices 15 & 18 (1^{ère} partie) - Exercices 42 & 43 (2^{ème} partie)</u> - Ne discrimine pas visuellement des formes proches. - Ne maîtrise pas un geste graphique adapté. - Ne respecte pas l'enchaînement des lettres. - N'a pas de stratégie de copie. - Ne procède pas à une observation fine. - Ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie. lettre à lettre conduisant à interrompre le geste. - N'a pas effectué de relecture. - Ne gère pas l'espace feuille. - Ne connaît pas la forme et la taille des lettres en cursive. <u>Exercice 18 (1^{ère} partie)</u> - Ne sait pas transcrire de scripte en cursive.
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	Donner du sens - Faire prendre conscience à l'élève de la nécessité d'améliorer son écriture : analyse d'erreurs et de réussites (cahier témoin de la classe, lecture différée de l'élève d'un de ses propres écrits, lecture par d'autres élèves, écrits destinés à la communication en dehors de la classe). - Choisir des modèles à copier ayant du sens par rapport aux activités de la classe (mots fréquents, mots liés aux disciplines, à des productions d'écrits de l'élève...). Enseigner - Corriger le geste de l'élève très strictement, en situation (mimer le geste, accompagner le geste graphique physiquement), repasser un modèle sous plastique indiquant le sens du geste (répétition) avec observateur extérieur pour réguler dans l'instant. - Faire prendre conscience des différentes stratégies de copie (observer, analyser, mémoriser, relire). - Apprendre à se repérer sur la feuille (connaître les mots utilisés: ligne, marge, haut de page, bas de page, page de gauche, page de droite, carreaux...). - Apprendre la correspondance scripte/cursive. Augmenter la difficulté - Faire évoluer le support utilisé pour la copie en fonction des progrès de l'élève : ardoise, passage d'un cahier type à un cahier type sieyès (petit format), progressivement réduire l'interligne pour chaque type de cahier. - Augmenter peu à peu la longueur des graphies à copier (la lettre, enchaînement de lettres, mots, groupes de mots, phrases, quelques phrases). - Eloigner peu à peu le modèle (du plan horizontal (sur le cahier, à côté du cahier) vers le plan vertical (au tableau comportant des lignes, puis sans ligne). - Varier les différents outils scripteurs: crayon papier, stylo, feutre, craie et l'orientation des supports (feuille sur la table, tableau, affiche sur la table, affiche au mur). Etayer puis désétayer peu à peu - Indiquer le sens de l'écriture des lettres marqué par des flèches de couleurs différentes, le point de démarrage de la copie, les lignes à passer sur la feuille, au tableau, les carreaux pour le décalage, le retour à la ligne... - Mettre à disposition une fiche de modèles de lettres avec leur correspondance collée sur la table, sur une affiche collective, sur une fiche dans le cahier méthodologique. S'entraîner quotidiennement Motiver en prenant conscience de ses réussites et en mettant l'élève en réel projet - Changer de format de cahier dès que l'écriture est correcte. - Confier le cahier témoin à l'élève. - Mettre en place des projets nécessitant une communication vers l'extérieur.

Ressources bibliographiques	- Lire au CP 1 et 2
Exemples d'activités	<p>Apprendre à mémoriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation du mot, verbalisation des stratégies pour mémoriser, masque le modèle, écriture du mot – activité sur ardoise. • Copie sur le verso d'un modèle placé au recto de la feuille. • Copie sur feuille d'un mot copié au recto du tableau : 1^{ère} phase : le mot est visible pour observation/mémorisation – 2^{ème} phase : le mot est caché pour écriture – 3^{ème} phase : le mot est de nouveau visible pour validation. <p>Apprendre à se repérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorier les espaces désignés. • Jouer à suivre des consignes utilisant ce vocabulaire spécifique, puis vérifier à l'aide d'une feuille corrigée – Ces consignes pourront être dans un second temps préparées par les élèves avec échange. • Décider de sa propre présentation de cahier après avoir défini des critères (clarté, propreté, lisibilité) et s'y tenir.

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral - Dénombrer des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements par dizaines 	
N1	Dénombrer et réaliser des quantités
Activités de l'élève	exercices 20 (1 ^{ère} partie) et 28 (2 ^{ème} partie) : trouver le nombre correspondant à une quantité donnée ((non ordonnée (ex 20) et ordonnée (ex 28)).
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>Exercice 20 (1^{ère} partie)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne maîtrise pas la comptine numérique, - Maîtrise la comptine numérique mais : <ul style="list-style-type: none"> o Difficultés de dénombrement (compte plusieurs fois le même triangle ou oublie des triangles) liées à une mauvaise perception de l'espace, o N'effectue pas des groupements réguliers, o N'effectue pas de groupements de dix, o Ne fait pas la relation entre une collection et son cardinal : est resté dans la comptine numérique. <p><u>Exercice 28 (2^{ème} partie) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ne maîtrise pas la comptine numérique. - Maîtrise la comptine numérique mais : <ul style="list-style-type: none"> • difficultés de dénombrement (compte plusieurs fois le même triangle ou oublie des triangles) liées à une mauvaise organisation spatiale : n'a pas perçu l'organisation proposée, • n'effectue pas des groupements réguliers, • ne fait pas la relation entre une collection et son cardinal, • ne maîtrise pas la numération décimale de position, • n'a pas mené la tâche à son terme, • a une stratégie déficiente.
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les compétences acquises au cycle 1 dans l'utilisation des nombres (comptine orale et utilisation du dénombrement), les stabiliser si besoin. - Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre : <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipuler (groupement par dix), 2. Représenter (dessin), 3. Coder (écriture chiffrée) / décoder. - Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines. - Utiliser des couleurs différentes pour les groupements. - Introduire progressivement les tableaux de positionnement des chiffres (ces tableaux doivent être provisoires : ils servent à construire du sens à un moment de l'apprentissage). - Lorsque les désignations orales des nombres sont bien maîtrisées, introduire progressivement l'écriture littérale en apportant les aides orthographiques nécessaires.
Ressources bibliographiques	<ul style="list-style-type: none"> - Lire au CP 1 et 2
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Produire des suites de nombres en utilisant des compteurs ou la calculatrice (ajouter 1 ou ajouter 10). - Dénombrer des grandes collections (manipulations puis représentations) - Pratiquer des activités de groupements (fourmillion) et d'échanges (jeu du banquier). - Jeu du portrait avec utilisation du tableau des nombres.

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral 	
N2	Lire et écrire les nombres
Activités de l'élève	<p><u>Exercice 10 (1^{ère} partie)</u> : écrire en chiffres des nombres dictés : dictée de nombres.</p> <p><u>Exercice 27 (2^{ème} partie)</u> : retrouver un nombre : exercice 27 : retrouver l'écriture correspondant à un nombre donné oralement parmi 4 propositions.</p> <p><u>Exercice 46 (2^{ème} partie)</u> : lire un nombre : lire à haute voix des nombres en écriture chiffrée.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p>Les difficultés liées aux capacités de lecture peuvent interférer dans les résultats proposés. Elles sont analysées dans la partie « Des difficultés aux remédiations ».</p> <p><u>Exercice 10 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position (« 10-8 » pour 18 ou « 60-19 » pour 79 ; 53 pour 35). - N'a pas mémorisé les désignations particulières des nombres de 11 à 16. <p><u>Exercice 27 (2^{ème} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas mémorisé les désignations particulières des nombres de 11 à 16. - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (61 pour 16). <p><u>Exercice 46 (2^{ème} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position.
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les compétences acquises au cycle 1 dans l'utilisation des nombres (comptine orale et utilisation du dénombrement), les stabiliser si besoin. - Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre : 1 Manipuler (groupement par dix), 2 Représenter (dessin), 3 Coder (écriture chiffrée)/ décoder. - Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines. - Utiliser des couleurs différentes pour les groupements. - Introduire progressivement les tableaux qui illustrent la numération de position. - Lorsque la capacité d'écriture est suffisamment maîtrisée, introduire progressivement l'écriture littérale en apportant les aides orthographiques nécessaires.
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Produire des suites de nombres en utilisant des compteurs ou la calculatrice (ajouter 1 ou ajouter 10). - Passage progressif de la représentation d'un nombre à son écriture chiffrée. - Retrouver un nombre dont on a la représentation. - Retrouver la représentation d'un nombre. - Décomposer des nombres (puissances de dix). - Ecrire un nombre dont on a la décomposition. - Lire des suites de nombres dans le tableau des nombres jusqu'à 100 (verticalement ou horizontalement). - Retrouver un nombre donné dans le tableau des nombres. - Ecrire un nombre dont on a la représentation, le lire (avec l'aide ou non d'un tableau de position). - Ecrire des nombres sous la dictée (avec l'aide ou non d'un tableau de position).

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer, ranger, encadrer des nombres 	
N3	Comparer – ranger - encadrer
Activités de l'élève	<p><u>Exercice 1 (1^{ère} partie)</u> : retrouver le nombre le plus grand parmi 2 ou 3 nombres : entourer le nombre le plus grand.</p> <p><u>Exercice 9 (1^{ère} partie)</u> : situer des nombres sur une ligne : intercaler des nombres dans une suite ordonnée.</p> <p><u>Exercice 30 (2^{ème} partie)</u> : classer des nombres : écrire des nombres dans l'ordre croissant.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>Exercice 1 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas compris la consigne, - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (voir N2), - Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) ((voir N2). <p><u>Exercice 9 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas compris la consigne. - N'a pas construit de représentation mentale de la suite numérique et ne peut anticiper sur un placement quel qu'il soit. - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (fiche N2). - Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) (fiche N2.). <p><u>Exercice 30 (2^{ème} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas compris la consigne. - N'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position – ordre des chiffres représentant les dizaines et les unités (confond 23 et 32) (fiche N2). - Ne lit pas les nombres (écriture chiffrée ou littérale) (fiche N2).
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Programmer les activités pour une abstraction progressive : 1 Manipuler 2 Représenter (dessin) 3 Coder (écriture chiffrée)/décoder - Repasser par la correspondance terme à terme pour comparer des collections (manipulations puis représentations). - Utiliser des lignes graduées (fléchées) pour positionner les nombres sous diverses présentations (horizontale, verticale). - Introduire progressivement les tableaux de positionnement. - Varier les différentes écritures des nombres.
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Chercher dans les livrets « exploitations des éval CE2 entre 2000 et 2004 ». - Faire lire une suite de nombres de droite à gauche, de gauche à droite. - Banqu'outils « exercice de la grenouille ». - Comparer des collections. - Comparer des représentations de nombres puis comparer des nombres. - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant. - Placer des nombres sur la ligne graduée. - Effectuer des encadrements (nombre précédent/nombre suivant - dizaine précédente/dizaine suivante...). - Intercaler des nombres dans une suite donnée.

CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître des doubles et des moitiés 	
RN 1	
Activités de l'élève	<p>Connaître des doubles et des moitiés : <u>exercice 21 (1ère partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer mentalement des doubles et des moitiés. <p>Trouver la somme de 2 nombres identiques : <u>exercice 31 (2ème partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer mentalement des sommes de nombres identiques.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>Exercice 21 (1ère partie) - Exercice 31 (2ème partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - n'a pas automatisé le savoir - confusion entre « doubles » et « moitiés » - transcription erronée d'une représentation correcte => double de 5 == 55 - double = « ajouter deux fois » => double de 4 = 12 a. double = « ajouter deux zéros » => double de 10 = 100 b. double = + 2 => double de 4 = 6
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrôler la mémorisation de la comptine numérique. ▪ Privilégier le comptage de deux en deux (croissant / décroissant ; nombres pairs et impairs => les moitiés « entières » sont celles de nombres pairs). ▪ Faire repérer des nombres « cibles » (terme à trouver) qui sont à la fois des doubles et des moitiés [4 est double de 2 mais moitié de 8] => insister sur ces relations. ▪ Faire comprendre qu'un double c'est un produit et non une addition.
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Labynombre. ▪ Jeux avec des bandelettes de n carreaux : <ul style="list-style-type: none"> - construire des bandelettes « doubles » [c'est toujours possible], - construire des bandelettes « moitiés » par pliage [ce n'est pas toujours possible]. ▪ Jeux de carrelage. ▪ Déplacements sur la droite numérique. ▪ Retrouver des doubles et des moitiés sur la table de Pythagore.

CALCULER	
<p>Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser les tables d'addition pour calculer une somme, une différence, un complément, ou décomposer un nombre sous forme de somme - trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure 	
CA1	Calculer mentalement
Activités de l'élève	<p><u>Exercice 2 (1^{ère} partie)</u> : décomposer un nombre en sommes : retrouver différentes écritures du nombre 25.</p> <p><u>Exercice 3 (1^{ère} partie)</u> : retrouver des compléments à 10 : retrouver le complément à 10 d'un nombre donné oralement.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>Exercice 1 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - n'a pas compris la consigne, - n'a pas acquis ou compris le principe de numération décimale de position, - n'a pas compris la signification des chiffres dans l'écriture des nombres, - n'a pas compris le principe des groupements par dix, - n'a pas compris le principe de la décomposition des nombres, - ne maîtrise pas l'addition. <p><u>Exercice 3 (1^{ère} partie)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - n'a pas mémorisé les compléments à 10, - ne dispose pas de stratégies lui permettant de les calculer
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Programmer les activités pour une abstraction progressive du concept de nombre : 1 Manipuler (groupement par dix) 2 Représenter (dessin) 3 Coder (écriture chiffrée) - Privilégier les appellations « paquets de dix – paquets de cent » plus explicites que dizaines et centaines. - Utiliser des couleurs différentes pour les groupements. - Introduire progressivement les tableaux qui illustrent la numération de position. - Mettre en évidence les procédures efficaces. - Utiliser la ligne numérique, le tableau des nombres et la table de Pythagore. - Bien différencier le chiffre qui représente les et le nombre de
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les groupements (numération de position). - Repérer le chiffre qui représente les et donner le nombre de - Décomposer des nombres (puissances de dix). - Ecrire un nombre dont on a la décomposition. - Compléter des collections puis passer à l'écriture chiffrée. - Compléter des additions à trou. - Rendre la monnaie sur un billet de 10 €. - Lecture des compléments à 10 dans la table de Pythagore. - Mémorisation des compléments à 10.

CALCULER	
<p>Objectifs de fin de cycle 2 : (programme 2007/p64) Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calculer des sommes en ligne ou par addition posée en colonne 	
Fiche C2	- Effectuer des calculs en ligne ou posés
Activités de l'élève	<p>Calculer des sommes : exercice 19 (1^{ère} partie) et exercice 32 (2^{ème} partie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Calculer des additions posées ▪ Calculer des additions en les posant ▪ Calculer des additions en ligne
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p>Exercice 19 (1^{ère} partie) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - N'a pas acquis et/ou compris la technique de l'addition - N'a pas mémorisé les tables d'addition et ne dispose pas de stratégies lui permettant de calculer - N'a pas acquis le principe de la retenue - Opération mal posée → N'a pas acquis et/ou compris la technique de l'addition <p>Exercice 32 (2^{ème} partie) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idem exercice 19 - Ne dispose pas de stratégies lui permettant de calculer les additions en ligne - Mélange les dizaines et les unités → n'a pas acquis ou compris le principe de la numération de position
Quelques principes pour guider les activités à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Programmer les activités pour une abstraction progressive de l'addition : 1 Manipuler (réunir) et effectuer les groupements (retenue) 2 Représenter (dessin) 3 Coder (écriture chiffrée de l'opération) - Utiliser des couleurs différentes pour les dizaines et les unités. - Travailler l'addition dans des tableaux qui illustrent la numération de position. - Mettre en évidence les procédures efficaces. - Utiliser la ligne numérique, le tableau des nombres et la table de Pythagore.

ANNEXES :

Recueil de résultats pour chaque élève

▪ Fiche récapitulative de Mathieu :

Connaissance des nombres entiers naturels Ex 1	1	1	E:9 Connaissance de s nombres entiers naturels Ex 10	43	1/1	Ecriture Ex 18	88	1	
	2	1		44	1		89	1	
	3	1		45	1		90	1	
	4	1		46	1		91	1	
	5	1		47	1		92	0	
	6	1		48	1		93	1	
	Total	6/6		Total	6/6		Total	3/3	
Calcul Ex 2	7	1	Connaissance de s nombres entiers naturels Ex 11	49	1	Calcul Ex 19	94	1	
	8	1		50	1		95	1	
	9	1		51	1		96	1	
	10	1		52	1		97	0	
Calcul Ex 3	11	1	Reconnaissance de s mots Ex 12	53	1	Connaissance de s nombres entiers naturels Ex 21	98	1	
	12	1		54	1		99	1	
	13	1		55	0		100	1	
	14	1		56	1		101	1	
	15	1		57	1		102	1	
	16	1		58	1		103	1	
Reconnaissance de s mots Ex 4	17	1	Compréhension Ex 13	59	1	Compréhension Ex 22	104	0	
	18	1		60	1		105	1	
	19	0		61	0		106	0	
	20	1		62	1		107	1	
Compréhension Ex 5	21	0	Ecriture Ex 14	63	1	Reconnaissance de s mots Ex 23	108	1	
	22	1		64	1		109	1	
	23	0		65	1		110	1	
	24	1		66	1		111	1	
Ecriture Ex 6	25	1	Ecriture Ex 15	67	1	Compréhension Ex 24	112	1	
	26	1		68	1		113	1	
	27	1		69	1		Total	3/3	
	28	1		70	1		Compréhension Ex 25	114	1
	29	1		71	1			115	0
	30	1		72	1			116	1
31	1	73	0	117	1				
32	1	74	1	118	1				
33	1	75	1	119	1				
Reconnaissance de s mots Ex 7	34	1	Reconnaissance de s mots Ex 26	76	1	Reconnaissance de s mots Ex 26	120	1	
	35	1		77	1		121	1	
	36	1		78	1		122	1	
	37	1		79	1		Total	4/4	
	38	1		80	0		Rôle 1		
	39	1		81	1				
40	0	82	1						
41	0	83	1						
Compréhension Ex 8	42	0	Compréhension Ex 16	84	1	Nom :			
				85	1		Prénom : Mathieu		
				86	1				
				87	1				
		Total	6/6						

A l'analyse de la fiche récapitulative élève, on perçoit immédiatement que Mathieu ne rencontre aucune difficulté dans le domaine des mathématiques, qu'il maîtrise le principe alphabétique et la reconnaissance des mots mais que c'est le champ de la compréhension qui semble poser problème :

A Premier niveau d'analyse : les exercices cibles :

- Sur trois exercices cibles concernant ce champ, le N°5, le N°16 et le N°24, un seul est échoué le N°5.
- La capacité qui y est testée est celle à prélever des informations dans un texte lu par l'élève. Il conviendra de faire passer à Mathieu l'exercice 38 de la partie 2 qui vise à évaluer la même capacité mais sur un texte entendu.
- La capacité à structurer le vocabulaire ne semble pas poser problème car Mathieu identifie bien les catégories de mots dans les exercices 16 (définitions) et 24 (catégories lexicales).

B Deuxième niveau d'analyse : les autres exercices dans le champ de la compréhension :

- Deux exercices sur quatre sont échoués :
 - Exercice 8 : A part la forme négative, les autres énoncés semblent trop complexes pour Mathieu (forme passive, substituts, futur proche...)
 - Exercice 22 : Identifier un énoncé syntaxiquement correct qui fait sens, pose problème
- Exercice 13 : Insérer des mots outils dans un texte à trou. Pas de difficulté.
- Exercice 25 : Structurer le vocabulaire 4sur5 pas de souci

C Complément avec la partie 2 du livret: se référer à la fiche analyse et s'inspirer des fiches C3 pour construire une séquence adaptée. Cette séquence sera construite et dispensée à plusieurs élèves rencontrant la même difficulté.

Dans l'exercice 38, si les items 148, 149, 151 sont échoués, deux analyses sont possibles : soit Mathieu ne parvient pas à maintenir son attention jusqu'au bout du récit, soit il n'identifie pas les divers éléments d'un récit (personnage, cadre spatio temporel)

Dans tous les cas, il convient de compléter l'analyse par la connaissance que le maître a de l'élève et aussi par l'avis du maître de CP.

Fiche récapitulative de Pierre :

Connaissances de nombres entiers naturels Et 1	1	0	Et 9 Connaissance de nombres entiers naturels Et 10	43	0/1	Et 18 Ecriture Et 18	88	1
	2	1		44	1		89	1
	3	1		45	0		90	1
	4	1		46	0		91	1
	5	1		47	0		92	1
	6	0		48	0		93	0
	Total	4/6	Total	1/6		94	0	
Calcul Et 2	7	0	Connaissance de nombres entiers naturels Et 11	49	0	Calcul Et 19	95	1
	8	1		50	0		96	0
	9	0		51	0		Total	1/8
	10	1		Total	0/8		Et 20	97
Calcul Et 3	11	1	Reconnaissance de mots Et 12	52	1	Connaissance de nombres entiers naturels Et 21	98	1
	12	1		53	1		99	1
	13	1		54	1		100	1
	14	1		55	1		101	1
	15	1		56	1		102	1
	16	1		57	1		103	1
	Total	6/6	Total	6/6	Compréhension Et 22	104	0	
Reconnaissance de mots Et 4	17	1	Compréhension Et 13	58	1	Reconnaissance de mots Et 23	105	1
	18	1		59	0		106	0
	19	0		60	1		107	1
	20	1		61	1		108	1
Compréhension Et 5	21	1	Ecriture Et 14	62	1	Compréhension Et 24	109	1
	22	1		63	1		110	1
	23	1		64	1		111	1
	24	1		65	1		112	0
	Total	4/4		66	1	113	1	
Ecriture Et 6	25	1	Ecriture Et 15	67	0	Compréhension Et 25	Total	2/8
	26	1		68	1		114	1
	27	1		69	1		115	1
	28	1		70	1		116	1
	29	1		71	1		117	1
	30	1		72	1		118	0
	31	1		73	1		Total	4/6
	32	1		74	1		Reconnaissance de mots Et 26	119
	Total	8/8		75	1	120	1	
Reconnaissance de mots Et 7	33	1	Compréhension Et 16	76	1	Rôle 1 Nom : Prénom : Pierre	121	1
	34	1		77	0		122	1
	35	1		78	1		Total	4/4
	36	1		79	1			
	37	1		Total	8/8			
	38	1		80	0			
	Total	6/6		81	1			
Compréhension Et 8	39	1	Reconnaissance de mots Et 17	82	1			
	40	0		83	1			
	41	1		84	1			
	42	1		85	1			
			86	1				
			87	1				
			Total	6/6				

A l'analyse de la fiche récapitulative élève, on perçoit immédiatement que Pierre ne rencontre aucune difficulté dans les domaines de la lecture et de l'écriture, mais que dans le domaine des mathématiques quelque chose semble poser problème :

A Premier niveau d'analyse

Les exercices non réussis, le N°9, le N°10, le N°11, le N°19, le N°20 touchent les nombres entiers naturels et le calcul. On constate également des réussites dans ces deux champs, dans les exercices N°1, N°2, N°3.

Les réussites de Pierre concernent les petits nombres inférieurs à 20 ou des nombres ayant le même chiffre des dizaines dans le cas de comparaison, dans des situations où la tâche n'est pas complexe (N°1, N°2, N°3 et item 95 du N°19).

Il semble donc que Pierre ait construit des compétences partielles. Il sait écrire 16 sous la dictée, il sait additionner 10 et 5, il connaît les compléments à 10, il sait également comparer des nombres ayant le même chiffre des dizaines.

B Deuxième niveau d'analyse

Les non réussites de Pierre dans les situations plus complexes : plusieurs nombres à ordonner (N°9), poursuivre une file numérique (N°11), additionner des nombres avec retenue (item 94), calcul en ligne avec des nombres à 2 chiffres (item 96), codage de quantité (N°20) et de nombres entendus (N°10) indique que la difficulté de Pierre porte sur la numération décimale de position. **On peut penser raisonnablement que Pierre ne comprend pas la valeur prise par un chiffre en fonction de sa position.**

Il convient donc dans le cas de Pierre de faire passer certains exercices de la partie 2 : N°27, N°28, N°29, N°30, N°32, N°46.

Afin de cerner plus finement la ou les difficultés de Pierre, on croisera les résultats à ces exercices. **On pourra dire si la difficulté repérée avec la partie 1 est ou n'est pas accompagnée d'autres difficultés : savoir faire correspondre à une désignation orale une écriture chiffrée, savoir faire correspondre à un nombre écrit sa désignation orale, connaître l'ordre des nombres.**

Après ce second temps d'analyse, la fiche N2 et éventuellement la fiche N3 seront utiles pour mettre en place des activités de remédiation adaptées au cas de Pierre.

Recueil de résultats pour la classe
Fiche récapitulative en mathématiques :

LE RECUEIL DE RESULTATS POUR LA CLASSE																																				
MATHÉMATIQUES																																				
Nom de l'élève	Connaissance des nombres entiers naturels																																			
	E: 1						E: 9	E: 10						E: 11						E: 20						E: 21										
	1	2	3	4	5	6	43	44	45	46	47	48	49	50	51	97	98	99	100	101	102	103	104	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	94	95	96
Alex																																				
Sophie																																				
Léyla																																				
Elkot																																				
Nordine																																				
Simon																																				
Justine																																				
Charlotte																																				
Léo																																				
Djamel																																				
....																																				

Exemple en maths

Dans cette fiche récapitulative classe, on se rend compte au premier coup d'œil :

- que 5 élèves de la classe (résultats en rouge) présentent les mêmes difficultés. Il conviendra de leur faire passer l'exercice 30 de la partie 2 (se référer au tableau de correspondance des exercices p10 du livret de l'enseignant). Si celles-ci sont confirmées après entretien avec l'élève et conseil de cycle, l'enseignant organisera, dans le cadre des mathématiques et dans le temps réservé à l'emploi du temps à l'exploitation des nombres, un temps spécifique de 15 minutes à ce groupe d'élèves. Il travaillera de manière plus particulière la difficulté rencontrée, les autres élèves étant en situation d'application ou d'entraînement sur la même capacité.

Exemple : Séance de mathématiques :

Entrée dans l'activité commune

Travail de recherche avec l'enseignant commune à toute la classe

Exercice d'application pour tous les autres en autonomie et dispositif de remédiation avec l'enseignant sur la même situation pour le groupe d'élèves en difficulté

Correction collective de la résolution de la situation

- qu'une majorité d'élèves ne parvient pas à trouver les compléments de dix. Il conviendra de leur faire passer l'exercice 31 de la partie 2..., puis, si la difficulté se confirme pour une majeure partie des élèves de la classe, d'échanger avec l'enseignant de CP pour identifier les causes de la difficulté qui peuvent être liées à une pratique de classe à fréquence trop restreinte en calcul mental...

11. Analyse des erreurs

PROFILS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	REMIEDIATION
L'élève rencontre des difficultés dans la reconnaissance des mots, mais par contre est capable de conserver son attention à l'écoute, et mémorise des informations.		5*/38/44/45/6*/7*/12*	Erreurs sur 5, 6, 7, 12, 44 et 45, mais des réussites sur 38	Cibler prioritairement la reconnaissance des mots pour cet élève: affiner le diagnostique sur la reconnaissance des mots, cibler une compétence, définir une priorité entre R1, R2, R3
L'élève est à l'aise dans la reconnaissance des mots, mais a des difficultés en compréhension: il a une représentation erronée de l'acte de lire et a développé des stratégies pour répondre à un questionnaire, mais risque d'être en échec au cycle 3		5*/38/44/45	A quelques réussites sur l'exercice 5 (items simples), des erreurs sur l'exercice 38, et réussit les exercices 44 et 45	Cibler prioritairement la compréhension et notamment la représentation de l'acte de lire (fiche C3)
L'élève a des difficultés dans la reconnaissance des mots, et en compréhension. Il a également une représentation erronée de l'acte de lire.		5*/38/44/45/6*/7*/12*	A des erreurs dans tous ces exercices	Agir sur les deux champs en parallèle: reconnaissance des mots avec une priorité entre R1, R2 & R3, et la compréhension avec C4

EXERCICES	ITEMS / ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
12*	52([b]/[p]), 53 ([é]/[autre]), 54 ([r] en rime), 55([s]/[z]), 56([t]/[d]), 57([l] dans un graphème complexe)	<i>Savoir segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples</i>	Ne distingue pas les phonèmes ([t]/[d], [b]/[p], [v]/[f], [k]/[g], [s]/[z], [m]/[n],	La remédiation portera sur la discrimination auditive: voir la fiche R1
35	147 ([o]), 148 ([f]), 149 ([s]), 150 ([p])		Ne localise pas un son dans le mot (attaque, intermédiaire, rime)	
6*	25 (di/ti), 26 (vi/fi), 28 (tur/dur), 29(tor/dor), 30 (tran/dran, dron/dran), 31 (pob/bop)	<i>Ecrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques de l'écriture cursive</i>	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: Il confond les phonèmes proches (t/d, b/p, v/f, k/g, s/z, m/n, an/on, ...)	
14	63 (gop/cop), 64 (glirb/clirp), 65 (asb/asp), 66(bog/poc), 67(fanl, vonl), 68(vra/fra), 69 (anv/anf), 70 (blou/plou)			
41	167(na/ma), 168(di/ti), 170(vu/fu), 171(gri/cri), 172(bla/pla), 173(dru/tru), 174(cro/gro)			
7*	34(quadre/quatre), 35(étoile/étoile), 36(drois/trois), 37(zouris/souris),	<i>Identifier les mots par voie indirecte</i>		
23	107(temps/dent, dans), 109(foin/fois, foi)			
26*	120(mondre/montre)			
34	142(vin/vent, fend/vent), 143(grue/cru), 144(pois/bois), 145(tarde/tarte)			
37	155 (chefal/cheval, chabeau/chapeau, coudeau/couteau, réfeil/réveil)			

EXERCICES	ITEMS / ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
6*	25 (it/ti),26(if/fi), 27(tur/tru), 28 (dru/dur), 29(dro, rod/dor),30 (darn, rdan/dran), 31(pob, pbo/bop), 32(calr, cral,arcl/clar)	Ecrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques de l'écriture cursive	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: Il confond l'ordre des lettres (inversion, permutation...)	La remédiation portera sur la reconnaissance visuelle: voir la fiche R2a et établir le rapport oral/écrit: voir la fiche R2b
14	63(cpo, ocp/cop), 64 (crilp, cripl,plirc/clirp), 65 (pas, sap,aps/asp), 66 (cop, pco/poc), 67(vlon, voln,lonv/vonl), 68 (fra,arf, afr/fra), 69 (afn, fan,fna/anf), 70(polu, loup, poul/plou)			
33	140 (vani, niva, aniv/vina), 141 (rabu, brua, arbu/baru)			
41	167(am/ma), 168(it/ti),169(or/ro), 170 (uf/fu),171 (cir,irc,icr/cri), 172(pal,alp,apl/pla), 173 (tur, rut,urt/tru), 174 (gor, rog, org/gro)			
7*	33(flair/fleur), 34 (quatre/quatre), 37(sauris/souris), 38 (maizan/maison)	Identifier les mots par voie indirecte	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: Il confond les graphèmes proches (c-c-v (cr/gr, cl/ch, ph/pl,) ou v-c ou v-v-c (an/on, in/en, ou/on, oin/oi, ...)	
23	107(dont/dent),108(foire/faire),109(foin/foi, fois)			
34	143(cri/cru), 144(buis/bois), 146(sergent/serpent)			
7*	34(patre/quatre), 37(sonrie/souris),38(maizou,maizan/maison)	Identifier les mots par voie indirecte	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème : Il confond les graphèmes proches (c-c-v (cr/gr, cl/ch, ph/pl,) ou v-c ou v-v-c (an/on, in/en, ou/on, oin/oi, ...)	
26*	119(tadle/table)			
37	153 (tamdour/tambour,draqueau/drapeau, ardre/arbre)			
44	Exemples d'erreurs: "ma" lu "na", "bra" lu "dra","qui" lu "pui", "bond" lu "don", "bain" lu "dain", "pain" lu "poin", "gras" lu "gros",...			
7*	37(sonrie/souris),38(maizou,maizan/maison)	Identifier les mots par voie indirecte	Rencontre une difficulté dans la correspondance graphème/phonème : Il confond des graphèmes proches: c-c-v (cr/gr, cl/ch, ph/pl,) ou v-c ou v-v-c (an/on, in/en, ou/on, ou/au, oin/oi, ...	
44	Exemples d'erreurs: "cri" lu "gr", "pla" lu "pha", "gro" lu "cro", "son" lu "sou", "bond" lu "ban", "gras" lu "cra" ...			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMEDIATION
44, 45	Déchiffrage laborieux, lent	<i>Identifier les mots</i>	N'a pas automatisé la lecture de mots.	La remédiation portera sur l'accroissement de la mémoire orthographique ou autre formulation, la systématisation et l'automatisation de la reconnaissance directe des mots: voir la fiche R3
17*, 4, 7*, 26*, 37	erreurs dans ces exercices qui sollicitent le lexique	<i>Identifier les mots</i>	Ne possède pas le lexique.	
13	Si échec à l'exercice: vérifier avec la lecture à haute voix des mots outils proposés (44)	<i>Prendre appui sur les indices syntaxiques ou lexicaux</i>	Confond des mots outils proches graphiquement: en/ne, par/pour, pas/par, et/te, sans/dans, des/de, le/les, ...)	
44	lecture à haute voix de 186, 190, 194, 198, 202, 206, 210	<i>Identifier les mots</i>		
4	17 (maison/maison), 18 (anfent/enfant), 19 (doeu/deux), 20 (famme/femme)	<i>Identifier les mots</i>	N'a pas l'image orthographique du mot	
17*	Items 83, 85, 87	<i>Identifier les mots</i>	S'appuie sur l'attaque, mais n'opère aucune vérification sur les rimes	
26*	122(martinet/marteau)			
36	151(plus/plume), 152(escalier/escargot)			
37	155 (poule/poupée, mouche/ mouton, tordre/ tortue, cloque/cloche)			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
40	erreurs sur les items 163 à 166	Structurer le vocabulaire disponible	Ne connaît pas le signifiant du mot énoncé (ex: ne connaît pas le sens du mot "pommade"): fait un lien probable, aléatoire ou personnel	La remédiation portera sur la structuration du vocabulaire (catégorisation): voir la fiche C1
16*	80 (abri/ fruit)			
16*	81 (confusion entre sourd, court et lourd)		Confusion avec d'autres signifiés proches phonétiquement	
16*	82 (il passe, il fait tomber/ il attrape)		Confusion avec d'autres signifiés proches par la situation qui les relie (action qui précède ou action contraire)	
25	114 (titres de chansons qu'il a apprises), 115 (objets en plastique), 118 (parties du corps)		N'identifie pas la catégorie lexicale liée à la norme, mais en identifie une personnelle(ex: <i>tournevis, marteau, perceuse sont des jeux</i>)	
24*	112 (ex: associe la maison et la bicyclette car la sienne est chez lui) - 113 (ex: lire et courir car c'est ce qu'il aime faire)		N'a pas choisi un critère lexical - Dans l'exemple on peut associer le lapin et la rose si on connaît une histoire dans laquelle un lapin mange des roses	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
22	104(Le chien la niche dort/Le chien " de " la niche dort)- 105(Une balle Amélie contre le mur/Une balle " d "Amélie contre le mur)- 106 (Par le garçon la fenêtre regarde)	Prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux		La remédiation portera sur la prise d'indices syntaxiques et lexicaux dans la phrase: voir fiche C2
8	39 (Choix du " bol intact "ne prends pas en compte " n' ...pas ") - 41 (Choix de l'image " des deux petites filles " ne prends pas en compte la signification de " le ") - 40 (Choix de l'image " le camion suit la voiture ", ne prends pas en compte " par ")		Syntaxe sans signification pour l'élève: place et rôle des mots outils	
13	erreurs sur les items 58 à 62			
22	105 (Amélie balle contre le mur/" balle " identifié comme verbe)		Syntaxe sans signification pour l'élève : il est sensible a une structure: fonction des mots (ex:prends un nom pour un verbe)	
8	40 (Choix de l'image "le camion suit la voiture", ne comprends pas la voix passive) - 42 (Choix d'images erronée car non anticipation de l'image suivante)		Syntaxe sans signification pour l'élève: ne s'interroge pas sur "qui fait l'action?" , sur le temps employé (futur proche), comprend les phrases passives comme des phrases actives, ne prends pas en compte la négation.	
22	104 (La niche dort dans le chien) - 106 (La fenêtre regarde le garçon)			
39	mots: 160 (rit/ pleure), 161(écoute/lit), 162(boit du sirop / mange du gâteau)		Ne peux comprendre une phrase dont le sens est porté par des mots qu'il ne reconnaît pas.	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIATION
5*/38/44/45	A quelques réussites sur l'exercice 5 (items simples), des erreurs sur l'exercice 38, et réussit les exercices 44 et 45	Croisement : - lecture - compréhension, - déchiffrement par l'élève, - lecture à haute voix, - compréhension d'un texte entendu	Elève à l'aise dans la reconnaissance des mots, mais présente des difficultés en compréhension: élève ayant une représentation erronée de l'acte de lire, a développé des stratégies pour répondre à un questionnaire, mais risque d'être en échec au cycle 3	
38	158 (dans un petit lit/ dans un grand lit)		Dans un texte court, ne prélève que des informations fragmentaires: liés à la compréhension du "et", de la ponctuation, d'un adjectif.	Cibler prioritairement la compréhension et notamment la représentation de l'acte de lire: voir fiche C3
5*	22("de l'herbe"/ "de l'herbe et des légumes") , 24 ("sans poils"/"sans poils, les yeux fermés")		Ne comprend pas la question: choix de mots ayant un sens proche	
5*	23 (n'associe pas le mot "cache" avec "se réfugie")		N'identifie pas les personnages d'un récit	
38	156 (autres réponses/ deux petits castors)	Extraire des informations	N'identifie pas le cadre spatio-temporel d'un récit	
38	157 (autres réponses/dans une forêt)		Ne conserve pas son attention jusque la fin d'un récit	
38	Erreurs portant sur les derniers items, ex:159 (autres réponses plus conformes au stéréotype de l'ours)		Inversement ne conserve que les informations de la fin du récit mais ne mémorise pas le début.	
38	Erreurs portant sur les premiers items - ex:156 (le nombre de castors n'est donné qu'au début du texte - ensuite reprise "les petits castors")			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
5*/38/44/45/6*/7*/12*	A des erreurs dans tous ces exercices		L'élève a des difficultés dans la reconnaissance des mots, et en compréhension. Il a également une représentation erronée de l'acte de lire.	
38	158 (dans un petit lit/ dans un grand lit)	Extraire des informations	Dans un texte court, ne prélève que des informations fragmentaires liés à la compréhension du "et", de la ponctuation, d'un adjectif.	Agir sur les deux champs: - reconnaissance des mots (Cf. fiche R1, R2 & R3) - la compréhension en travaillant sur des textes lus par le maître: voir fiche C4
5*	22("de l'herbe"/ "de l'herbe et des légumes") , 24 ("sans poils"/"sans poils, les yeux fermés")			
5*	23 (n'associe pas le mot "cache" avec "se réfugie")		Ne comprend pas la question : choix de mots ayant un sens proche	
38	156 (autres réponses/ deux petits castors)		N'identifie pas les personnages d'un récit	
38	157 (autres réponses/dans une forêt)		N'identifie pas le cadre spatio-temporel d'un récit	
38	Erreurs portant sur les derniers items, ex:159 (autres réponses plus conformes au stéréotype de l'ours)		Ne conserve pas son attention jusque la fin d'un récit	
38	Erreurs portant sur les premiers items - ex:156 (le nombre de castors n'est donné qu'au début du texte - ensuite reprise "les petits castors")		Inversement ne conserve que les informations de la fin du récit mais ne mémorise pas le début.	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.	Copier dans une écriture cursive lisible.	Ne discrimine pas visuellement des formes proches.	E1
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			
42, 43, 15 & 18	Lettres mal formées		Ne maîtrise pas un geste graphique adapté	
42, 43, 15 & 18	Lettres mal attachées		Ne respecte pas l'enchaînement des lettres	
42, 43, 15 & 18	Inversion de lettres (ex:ue/eu - en/ne - quart/quatre)		N'a pas de stratégie de copie: ne procède pas à une observation fine.	
42, 43, 15 & 18	Lettres mal attachées		N'a pas de stratégie de copie: ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie lettre à lettre conduisant à interrompre le geste.	
	Echec lié à la mémorisation du mot et non à son observation et à la mémorisation de la forme écrite (ex: quatre commencé avec ca ou par k)			
42, 43, 15 & 18	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)		N'a pas de stratégie de copie: n'a pas effectué de relecture.	
	Inversion de lettres (ex:ue/eu - en/ne - quart/quatre)			
42, 43, 15 & 18	Situe mal sa copie sur la ligne, la feuille		Ne gère pas l'espace feuille.	
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.		Ne connaît pas la forme et la taille des lettres en cursive.	
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			
18	Lettres mal formées		Ne sait pas transcrire de scripte en cursive.	
	Lettres mal attachées			
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	REMIATION
5*/38/44/45/6*/7*/12*	Erreurs sur 5, 6, 7, 12, 44 et 45, mais des réussites sur 38	Cibler prioritairement la reconnaissance des mots pour cet élève: affiner le diagnostique sur la reconnaissance des mots, cibler une compétence, définir une priorité entre R1, R2, R3
5*/38/44/45	A quelques réussites sur l'exercice 5 (items simples), des erreurs sur l'exercice 38, et réussit les exercices 44 et 45	Cibler prioritairement la compréhension et notamment la représentation de l'acte de lire (fiche C3)
5*/38/44/45/6*/7*/12*	A des erreurs dans tous ces exercices	Agir sur les deux champs en parallèle: reconnaissance des mots avec une priorité entre R1, R2 & R3, et la compréhension avec C4

EXERCICES	ITEMS / ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMEDATION
12*	52([b]/[p]), 53 ([é]/[autre]), 54 ([r] en rime), 55([s]/[z]), 56([t]/[d]), 57([l] dans un graphème complexe)	Savoir segmenter les énoncés oraux ou écrits jusqu'à leurs constituants les plus simples	Ne distingue pas les phonèmes ([t]/[d], [b]/[p], [v]/[f], [k]/[g], [s]/[z], [m]/[n], [an]/[on], ...)	La remédiation portera sur la discrimination auditive: voir la fiche R1
35	147 ([o]), 148 ([f]), 149 ([s]), 150 ([p])		Ne localise pas un son dans le mot (attaque, intermédiaire, rime)	
6*	25 (di/ti), 26 (vi/fi), 28 (tur/dur), 29(tor/dor), 30 (tran/dran, dron/dran), 31 (pob/bop)	Ecrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques de l'écriture cursive		
14	63 (gop/cop), 64 (glirb/clirp), 65 (asb/asp), 66(bog/poc), 67(fanl, vonl), 68(vra/fra), 69 (anv/anf), 70 (blou/plou)			
41	167(na/ma), 168(di/ti), 170(vu/fu), 171(gri/cr), 172(bla/pla), 1 73(dru/tru), 174(cro/gro)			
7*	34(quadre/quatre), 35(étoile/étoile), 36(drois/trois), 37(zouris/souris),	Identifier les mots par voie indirecte	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: il confond les phonèmes proches (t/d, b/p, v/f, k/g, s/z, m/n, an/on, ...)	
23	107(temps/dent, dans), 109(foin/fois, foi)			
26*	120(mondre/montre)			
34	142(vin/vent, fend/vent), 143(grue/cru), 144(pois/bois), 145(tarde/ tarte)			
37	155 (chefal/cheval, chabeau/chapeau, coudeau/couteau, réfeil/réveil)			

EXERCICES	ITEMS / ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
6*	25 (it/ti), 26 (if/fi), 27 (tur/tru), 28 (dru/dur), 29 (dro, rod/dor), 30 (dam, rdan/dran), 31 (pob, pbo/bop), 32 (calr, cral, arcl/clar)	<i>Ecrire les mots réguliers en respectant les caractéristiques de l'écriture cursive</i>	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: il confond l'ordre des lettres (inversion, permutation,...)	La remédiation portera sur la reconnaissance visuelle : voir la fiche R2a et établir le rapport oral/écrit : voir la fiche R2b
14	63 (cpo, ocp/cop), 64 (cripl, cripl, plirc/clirp), 65 (pas, sap, aps/asp), 66 (cop, pco/poc), 67 (vlon, voln, lonv/vonl), 68 (fra, arf, afr/fra), 69 (afn, fan, fna/anf), 70 (polu, loup, poul/plou)			
33	140 (vani, niva, aniv/vina), 141 (rabu, brua, arbu/baru)			
41	167 (am/ma), 168 (it/ti), 169 (or/ro), 170 (uf/fu), 171 (cir, irc, icr/cr), 172 (pal, alp, apl/pla), 173 (tur, rut, urt/tru), 174 (gor, rog, org/gro)			
7*	33 (flair/fleur), 34 (quatre/quatre), 37 (sauris/souris), 38 (maizan/maison)	<i>Identifier les mots par voie indirecte</i>	Rencontre une difficulté dans la correspondance phonème/graphème: il confond les graphèmes proches (c-c-v (cr/gr, cl/ch, ph/pl,) ou v-c ou v-v-c (an/on, in/en, ou/on, oin/oi, ...))	
23	107 (dont/dent), 108 (foire/faire), 109 (foin/foi, fois)			
34	143 (cri/cru), 144 (buis/bois), 146 (sergent/serpent)			
7*	34 (patre/quatre), 37 (sonrie/souris), 38 (maizou, maizan / maison)	<i>Identifier les mots par voie indirecte</i>	Rencontre une difficulté dans la correspondance graphème/phonème: Il confond des lettres proches par l'aspect (p/q, b/d, g/j, n/u,...)	
26*	119 (tadle/table)			

37	153 (tamdour/tambour, draqueau/drapeau, ardre/ arbre)			
44	Exemples d'erreurs: "ma" lu "na", "bra" lu "dra", "qui" lu "pu", "bond" lu "don", "bain" lu "dain", "pain" lu "poin", "gras" lu "gros",...			
7*	37(sonrie/souris),38(maizou,maizan /maison)			
44	Exemples d'erreurs: "cri" lu "gr", "pla" lu "pha", "gro" lu "cro", "son" lu "sou", "bond" lu "ban", "gras" lu "cra" ...	Identifier les mots par voie indirecte	Rencontre une difficulté dans la correspondance graphème/phonème: Il confond des graphèmes proches: c- c-v (cr/gr, cl/ch, ph/pl,) ou v-c ou v-v-c (an/on, in/en, ou/on, ou/au, oin/oi, ...	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITÉS	HYPOTHESES	REMIEDIATION
44, 45	Déchiffrage laborieux, lent	<i>Identifier les mots</i>	N'a pas automatisé la lecture de mots.	La remédiation portera sur l'accroissement de la mémoire orthographique ou autre formulation, la systématisation et l'automatisation de la reconnaissance directe des mots: voir la fiche R3
17*, 4, 7*, 26*, 37	erreurs dans les exercices qui sollicitent le lexique	<i>Identifier les mots</i>	Ne possède pas le lexique.	
13	Si échec à l'exercice: vérifier avec la lecture à haute voix des mots outils proposés (44)	<i>Prendre appui sur les indices syntaxiques ou lexicaux</i>	Confond des mots outils proches graphiquement: en/ne, par/pour, pas/par, et/te, sans/dans, des/de, le/les, ...)	
44	lecture à haute voix de 186, 190, 194, 198, 202, 206, 210	<i>Identifier les mots</i>		
4	17 (maizon/maison) 18 (anfent/enfant), 19 (doeu/deux), 20 (famme/femme)	<i>Identifier les mots</i>	N'a pas l'image orthographique du mot	
17*	Items 83, 85, 87	<i>Identifier les mots</i>	S'appuie sur l'attaque, mais n'opère aucune vérification sur les rimes	
26*	122(martinet/marteau)			
36	151(plus/plume)			
	152(escalier/escargot)			
37	155 (poule/poupée, mouche/mouton, tordre/tortue, cloque/cloche)			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
40	erreurs sur les items 163 à 166	Structurer le vocabulaire disponible	Ne connaît pas le signifiant du mot énoncé (ex: ne connaît pas le sens du mot "pommade"): fait un lien probable, aléatoire ou personnel	La remédiation portera sur la structuration du vocabulaire (catégorisation): voir la fiche C1
16*	80 (abri/ fruit)			
16*	81 (confusion entre sourd, court et lourd)		Confusion avec d'autres signifiés proches phonétiquement	
16*	82 (il passe, il fait tomber/ il attrape)		Confusion avec d'autres signifiés proches par la situation qui les relie (action qui précède ou action contraire)	
25	114 (titres de chansons qu'il a apprises), 115 (objets en plastique), 118 (parties du corps)		N'identifie pas la catégorie lexicale liée à la norme, mais en identifie une personnelle (ex: <i>tournevis, marteau, perceuse sont des jeux</i>)	
24*	112 (ex: associe la maison et la bicyclette car la sienne est chez lui) - 113 (ex: lire et courir car c'est ce qu'il aime faire)		N'a pas choisi un critère lexical - <i>Dans l'exemple on peut associer le lapin et la rose si on connaît une histoire dans laquelle un lapin mange des roses</i>	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
22	104(Le chien la niche dort/Le chien "de" la niche dort)- 105(Une balle Amélie contre le mur/Une balle "d"Amélie contre le mur)- 106 (Par le garçon la fenêtre regarde)	Prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux	Syntaxe sans signification pour l'élève: place et rôle des mots outils	La remédiation portera sur la prise d'indices syntaxiques et lexicaux dans la phrase: voir fiche C2
8	39 (Choix du "bol intact"ne prends pas en compte "n'...pas") - 41 (Choix de l'image "des deux petites filles" ne prends pas en compte la signification de "le") - 40 (Choix de l'image "le camion suit la voiture", ne prends pas en compte "par")			
13	erreurs sur les items 58 à 62			
22	105 (Amélie balle contre le mur/"balle" identifié comme verbe)		Syntaxe sans signification pour l'élève, il est sensible à une structure: fonction des mots (ex:prends un nom pour un verbe)	
8	40 (Choix de l'image "le camion suit la voiture", ne comprends pas la voix passive) - 42 (Choix d'images erroné car non anticipation de l'image suivante)		Syntaxe sans signification pour l'élève: ne s'interroge pas sur "qui fait l'action?", sur le temps employé (futur proche), comprend les phrases passives comme des phrases actives, ne prend pas en compte la négation.	
22	104 (La niche dort dans le chien) - 106 (La fenêtre regarde le garçon)			
39	mots: 160 (rit/ pleure), 161(écoute/lit), 162(boit du sirop / mange du gâteau)		Ne peut comprendre une phrase dont le sens est porté par des mots qu'il ne reconnaît pas.	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES
5*/38/44/45	A quelques réussites sur l'exercice 5 (items simples), des erreurs sur l'exercice 38, et réussit les exercices 44 et 45	Croisement : - <i>lecture compréhension,</i> - <i>déchiffrement par l'élève,</i> - <i>lecture à haute voix,</i> - <i>compréhension d'un texte entendu</i>	Elève à l'aise dans la reconnaissance des mots, mais présente des difficultés en compréhension: élève ayant une représentation erronée de l'acte de lire, a développé des stratégies pour répondre à un questionnaire, mais risque d'être en échec au cycle 3
38	158 (dans un petit lit/ dans un grand lit)	Extraire des informations	Dans un texte court, ne prélève que des informations fragmentaires liées à la compréhension du "et", de la ponctuation, d'un adjectif.
5*	22("de l'herbe"/ "de l'herbe et des légumes") , 24 ("sans poils"/"sans poils, les yeux fermés")		
5*	23 (n'associe pas le mot "cache" avec "se réfugie")		Ne comprend pas la question: choix de mots ayant un sens proche
38	156 (autres réponses/ deux petits castors)		N'identifie pas les personnages d'un récit
38	157 (autres réponses/dans une forêt)		N'identifie pas le cadre spatio-temporel d'un récit
38	Erreurs portant sur les derniers items, ex:159 (autres réponses plus conformes au stéréotype de l'ours)		Ne conserve pas son attention jusque la fin d'un récit
38	Erreurs portant sur les premiers items - ex:156 (le nombre de castors n'est donné qu'au début du texte - ensuite reprise "les petits castors")		Inversement ne conserve que les informations de la fin du récit mais ne mémorise pas le début.

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
5*/38/44/45/ 6*/7*/12*	A des erreurs dans tous ces exercices	Croisement : - <i>lecture compréhension,</i> - <i>déchiffrement par l'élève,</i> - <i>lecture à haute voix,</i> - <i>compréhension d'un texte entendu</i>	L'élève a des difficultés dans la reconnaissance des mots, et en compréhension. Il a également une représentation erronée de l'acte de lire.	Agir sur les deux champs: - reconnaissance des mots (Cf. fiche R1, R2 & R3) - la compréhension en travaillant sur des textes lus par le maître: voir fiche C4
38	158 (dans un petit lit/ dans un grand lit)	Extraire des informations	Dans un texte court, ne prélève que des informations fragmentaires: liées à la compréhension du "et", de la ponctuation, d'un adjectif.	
5*	22("de l'herbe"/ "de l'herbe et des légumes") , 24 ("sans poils"/"sans poils, les yeux fermés")			
5*	23 (n'associe pas le mot "cache" avec "se réfugie")		Ne comprend pas la question: choix de mots ayant un sens proche	
38	156 (autres réponses/ deux petits castors)		N'identifie pas les personnages d'un récit	
38	157 (autres réponses/dans une forêt)		N'identifie pas le cadre spatio temporel d'un récit	

38	Erreurs portant sur les derniers items, ex:159 (autres réponses plus conformes au stéréotype de l'ours)		Ne conserve pas son attention jusque la fin d'un récit	
38	Erreurs portant sur les premiers items - ex:156 (le nombre de castors n'est donné qu'au début du texte - ensuite reprise "les petits castors"		Inversement ne conserve que les informations de la fin du récit mais ne mémorise pas le début.	

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/ CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.	Copier dans une écriture cursive lisible.	Ne discrimine pas visuellement des formes proches.	E1
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			
42, 43, 15 & 18	Lettres mal formées		Ne maîtrise pas un geste graphique adapté	
42, 43, 15 & 18	Lettres mal attachées		Ne respecte pas l'enchaînement des lettres	
42, 43, 15 & 18	Inversion de lettres (ex:ue/eu - en/ne - quart/quatre)		N'a pas de stratégie de copie: ne procède pas à une observation fine.	
42, 43, 15 & 18	Lettres mal attachées		N'a pas de stratégie de copie: ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie lettre à lettre conduisant à interrompre le geste.	
	Echec lié à la mémorisation du mot et non à son observation et à la mémorisation de la forme écrite (ex: quatre commencé avec ca ou par k)			
42, 43, 15 & 18	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)		N'a pas de stratégie de copie: n'a pas effectué de relecture.	
	Inversion de lettres (ex:ue/eu - en/ne - quart/quatre)			
42, 43, 15 & 18	Situe mal sa copie sur la ligne, la feuille		Ne gère pas l'espace feuille.	
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.	N'a pas de stratégie de copie: ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie lettre à lettre conduisant à interrompre le geste.		
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.	N'a pas de stratégie de copie: ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie lettre à lettre conduisant à interrompre le geste.		
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			
42, 43, 15 & 18	Pas de correspondance: impession de lettres tracées au hasard.	N'a pas de stratégie de copie: ne mémorise pas les mots: lever des yeux très fréquents du fait de la copie lettre à lettre conduisant à interrompre le geste.		
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			

18	Lettres mal formées		Ne sait pas transcrire de scripte en cursive.	
	Lettres mal attachées			
	Confusion de lettres (ex: mm/nn - p/q - b/d - q/g - o/a)			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
10*	Confusion liée à une proximité sonore (ex: 16 et 76, 69 et 79, 18 et 78)	Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral.	L'élève discrimine mal les sons (croisement avec R1).	R1
27	Confusion liée à une proximité sonore: item 126 (68/78)			
46	Des erreurs de prononciation peuvent être des signes de mauvaise audition			
10*	items 44 à 48 - Mauvaise écriture des chiffres: écriture en miroir ou tracés approximatifs		L'élève n'a pas acquis le geste graphique de tracé des chiffres. (croisement avec E1)	E1
11	items 49 à 51- Mauvaise écriture des chiffres: écriture en miroir ou tracés approximatifs			
29	items 128 à 130 - Mauvaise écriture des chiffres: écriture en miroir ou tracés approximatifs			
1*	treize/ trente - cinquante/ cent	Ordonner des nombres	L'élève rencontre des difficultés dans la reconnaissance des mots. (croisement avec R3)	R3
21	items 98 à 103 - ne connaît pas le sens des mots "double" et "moitié"	Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels	L'élève ne comprend pas ou comprend mal des mots, des phrases. (croisement avec C1, C2)	C1 & C2
2	items 7 à 11 - effectue une seule mise en relation	Calculer mentalement		

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
20	Pas de groupements de 10 apparents	<i>Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral.</i>	L'élève ne s'appuie pas sur des groupements de 10 pour dénombrer une quantité ou ne maîtrise pas le groupement par 10.	N1
20	Groupements par 10 apparents mais des erreurs dans les groupements avec une écriture de la quantité correspondant aux groupements			
28	Les traces de l'élève montrent qu'il n'a pas perçu les groupements			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
10*	item 44 - erreur sur le 16	<i>Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral.</i>	L'élève ne sait pas faire correspondre à un mot une écriture chiffrée. L'élève n'a pas mémorisé les désignations particulières des nombres de 11 à 16.	N2
27	Erreur item 123 (17/16)			
1*	items 4 - (ne fait pas correspondre 13 à treize)	<i>Ordonner les nombres</i>		
10*	item 45 (108/18), item 46 (305/35), item 47 (709/79), item 48 (8011/91)	<i>Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral.</i>	L'élève ne sait pas faire correspondre à une désignation orale une écriture chiffrée.	
27	Erreurs de codage (302/32, 507/57, 6018/78)			
11*	Erreur de codage: item 49 (201/21) - item 50(6010/70 - 610/70)			
29	Erreur de codage: 420/80 -			
46	Erreurs de lecture: item 225 (quarante deux/cinquante deux), item 227(vingt huit/trente huit ou quarante huit/trente huit), item 229(soixante neuf/soixante dix neuf), item 230 (quatre vingt dix/quatre vingt)			
10*	inversion du chiffre des dizaines et de celui des unités (81/18, 53/35, 97/79, 19/91)	<i>Désigner les nombres à l'écrit et à l'oral.</i>	La position des chiffres n'a pas de signification pour l'élève. Il ne comprend pas la valeur prise par un chiffre en fonction de sa position.	
27	Inversion du chiffre des dizaines et de celui des unités (61/16, 23/32, 75/57,87/78)			

20	Groupements par 10 corrects, mais écriture de la quantité inversée (94/49)			
28	A perçu les groupements mais l'écriture de la quantité est inversée			
46	erreurs dans la lecture des nombres (23/32, 25/52,75/57,83/38,84/48,97/79)			
2	item 9: Erreur: 2+5	Calculer mentalement		
32	21+6= 81 ou 21+6=18 ou 21+6=72	Effectuer des calculs en ligne ou posés		

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
1*	item 1 (23/32) - item 6 (79/80) - sans erreur sur 2 et 3	Ordonner les nombres	L'élève ne met pas en relation la comparaison des nombres et la signification des écritures chiffrées	N3
	item 2 (52/57) - item 3 (38/48)			
30	item 131 - erreur d'ordre des nombres (ex: 18 placé après 21, 28 placé après 30)			
9	item 43: erreurs pour situer les quatre nombres			

EXERCICES	ITEMS /ex: ERREURS	CONNAISSANCES/CAPACITES	HYPOTHESES	REMIEDIATION
19*	item 94 - Résultat: 611/71	<i>Effectuer des calculs en ligne ou posés</i>	L'élève ne possède pas la technique de l'addition.	La remédiation portera sur la révision de la technique de l'addition (au préalable on s'assurera que l'élève n'est pas en difficulté en numération décimale)
	item 96 - Opération mal posée			
32	item 137 - Opération mal posée			
21	Erreurs sur les items: 98 à 103	<i>Etablir des relations arithmétiques entre les nombres entiers naturels</i>	L'élève ne connaît pas les relations arithmétiques: double et moitié.	RN1
31	Erreurs sur les items: 132 à 134			
3*	Erreurs sur les items: 12 à 16	<i>Calculer mentalement</i>	L'élève ne maîtrise pas ou peu le répertoire additif.	CALC1
19*	Erreurs sur les items: 94 à 96	<i>Effectuer des calculs en ligne ou posés</i>		
32	Erreurs sur les items: 135 à 137			