

ACCOMPAGNEMENT : « REUSSIR SON CP »

Evaluation à l'entrée du CP en lien avec le livret « lire au CP », repérer les difficultés pour mieux agir Passation fin septembre début octobre

Ces propositions ont pour ambition d'aider les maîtres à se poser les questions nécessaires à la connaissance de la situation de chaque élève dans son parcours d'apprenti lecteur dès la rentrée. Nous nous interrogerons également en milieu de CP puis en fin d'année pour scander l'apprentissage, même si la vigilance s'impose tout au long de l'année.

Ces exercices disponibles sur le site départemental www.tice.edres74.net et les fiches de référence du livret (lire au CP) ne sauraient signaler toutes les compétences, toutes les difficultés potentielles, toutes les pistes de travail envisageables.

Elles permettront aux enseignants de repérer les points qui font difficulté à certains élèves pour acquérir les compétences mises en jeu dans l'apprentissage de la lecture. Elles leur suggèrent des pistes pédagogiques à explorer pour faire évoluer leurs progressions pédagogiques et différencier leur enseignement en fonction des erreurs ou des freins aux apprentissages repérés chez leurs élèves.

Pour certains élèves, les difficultés importantes constatées, laissant présager de leur apprentissage de la lecture, pourront initier un Programme Personnalisé de Réussite Educative.

Exercices	1	2	3	4	5
Champs J'ADE (en référence à celles des évaluations de CE2)	Savoir lire : comprendre un texte	Savoir lire : maîtriser les outils de la langue	Savoir lire : maîtriser les outils de la langue	Savoir écrire : maîtriser les outils de la langue	Savoir lire : Comprendre un texte
Compétences en référence au Livret lire au CP	Comprendre	Etablir des correspondances entre l'oral et l'écrit	Identifier des composantes sonores du langage	Ecrire	Dire, redire, raconter
Codes banqoutils	EGCADB01	ECPBCA01	EGSABA01	EGSAFA01	EGCACE01
Champs (aux outils de banqoutils)	Langage d'évocation de l'action	Structuration de l'espace	Réalité sonore de la langue	Ecriture	Langage en situation et communication
Compétences	Comprendre un récit fictif	Maîtriser quelques notions d'espace	Comparer la longueur de plusieurs énoncés dans la correspondance oral et écrit	Reproduire des lettres en capitales d'imprimerie, écrire son prénom en capitales et en cursives	Mettre en relation un acte de langage avec les caractéristiques d'une situation d'interlocution
Items	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,	14, 15, 16, 17,	18, 19, 20, 21, 22,	23, 24, 25, 26
Réflexions et pistes de travail se référant aux documents d'application lire au CP 1 et 2	Fiche A1 p.19 et fiche A4 p.22 Lire au CP 1 Page 14 lire au CP 2	Fiche B1 p.27 lire au CP 1	Fiche C1 p.33 et fiche C3 p.35 lire au CP 1 Page 10 lire au CP 2	Fiche E1/E3 p.42 lire au CP 1	Fiche D1 p.37 lire au CP 1

Le groupe propose aux classes qui souhaiteraient plus d'information sur la compétence « établir des correspondances entre l'oral et l'écrit » d'ajouter l'exercice EGSABC01 concernant la structuration syllabique des mots. Celui-ci n'est pas intégré au protocole J'ADE.