

Exercice 1

CHAMP : Savoir lire, comprendre un texte

COMPETENCE : Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire

COMPOSANTES : Comprendre des consignes données par écrit:

Comprendre une consigne simple (souligner, barrer, entourer)

1. PRÉSENTATION

Cet exercice est très simple. Il a un triple but :

- situé au début du dispositif, il permet de familiariser chaque élève avec le matériel et la situation d'évaluation ;
- ne comportant pas de difficultés en dehors de la compréhension des consignes, il permet de distinguer les élèves qui peuvent échouer dans la suite des épreuves parce qu'ils sont essentiellement gênés par ce problème ;
- présentant différents niveaux de complexité dans les consignes, il permet de repérer les remédiations spécifiques qui seront nécessaires (compréhension du lexique des consignes, compréhension de la structure d'une consigne simple, compréhension de la logique d'une consigne complexe).

La compréhension et le respect de consignes variées sont indispensables à tout travail autonome et ceci dans toutes les disciplines (par exemple, comment déceler dans une consigne le mot important, respecter des contraintes, prendre le temps de réfléchir, prendre le temps d'analyser une tâche avant de l'exécuter, prêter attention à la présentation, etc.).

Sous cette première présentation, il vérifie que les élèves comprennent bien différents types de consignes. En effet, il ne faudrait pas attribuer à des difficultés spécifiques de lecture des problèmes plus généraux de compréhension langagière ou conceptuelle qu'il convient de prendre en compte pour eux-mêmes.

Parmi les cinq items, deux ne demandent à traiter qu'un seul élément (item 1 : initiale ; item 2 : rime).

2. CONSIGNES DE PASSATION

Dites aux élèves :

« Sur cette page vous avez plusieurs exercices.

Avant de faire *chaque* exercice, lisez bien attentivement la consigne.

Faites exactement ce *qu'on vous demande*. »

Donnez cinq minutes. Après ce temps, dites aux élèves : « Passez *maintenant* à l'exercice suivant. »

3. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

La compréhension des consignes écrites est absolument nécessaire à l'élève.

Les principales consignes doivent être fréquemment travaillées. Toute nouvelle consigne doit faire l'objet d'un apprentissage spécifique.

Pour les élèves ayant des difficultés à lire seuls des consignes, on pourra proposer de :

- leur faire reformuler oralement la consigne ;
- leur faire fabriquer des consignes dans des situations diverses avec, comme première validation, l'exécution de ces consignes par des camarades ;
- leur faire retrouver les consignes d'exercices déjà exécutés ;
- constituer des récapitulatifs méthodologiques (qui pourraient éventuellement être affichés dans la salle) en relation avec les activités de la classe.

Notons enfin qu'un des points importants de la réussite tient aussi à la capacité des élèves à enchaîner plusieurs consignes écrites sans relance magistrale, ce qui constitue un objectif de cycle 3.

La compréhension de consignes n'est qu'un aspect de la compréhension du langage (oral à ce niveau de la scolarité). Comprendre des consignes n'est pas une fin en soi, mais cette compétence constitue une des conditions de la réussite des élèves dans bien des activités scolaires puisque la majorité d'entre elles est introduite par des consignes plus ou moins longues, plus ou moins complexes.

La consigne représente une forme particulière des discours prescriptifs ; elle condense, dans un énoncé en général bref et sans redondance, plusieurs types d'instructions : l'énoncé du problème à résoudre ou de la tâche à réaliser (aspect cognitif), la manière dont il convient de répondre (écrire, souligner, barrer, recopier, etc. : éléments moteurs et spatio-temporels). Elle peut être simple (tenant en une seule proposition) ou

complexe (deux ou plusieurs propositions elles-mêmes coordonnées de manière plus ou moins complexe). Comprendre des consignes, ce n'est pas seulement comprendre un court discours dans ses aspects syntaxiques et lexicaux. C'est aussi comprendre la fonction de cette phase de l'activité scolaire : c'est sur la base de ce court discours que l'on va devoir réaliser quelque chose, c'est le langage qui commande l'action (même si des éléments contextuels aident à élucider le sens des instructions entendues).

Les résultats des enfants dans les situations de compréhension de consignes peuvent naturellement être analysés en tant que tels, en vue, par exemple, de repérer au sein de la classe, les difficultés de certains enfants dans ce domaine. Ils doivent surtout être mis en relation avec les résultats dans les autres domaines évalués.

On peut chercher ainsi, à contrôler que les difficultés éventuellement repérées dans ces domaines ne sont pas dues à des difficultés liées à la compréhension des consignes qui les introduisent. Si tel est le cas, il est alors nécessaire de travailler sur ces difficultés initiales. Les propositions qui suivent visent à présenter des exemples d'activités pédagogiques susceptibles d'être mises en œuvre dans la classe.

Ces activités sont regroupées en trois domaines complémentaires :

- les activités orientées vers la réception des informations fournies par les consignes. On amènera les enfants à adopter une attitude particulière d'écoute, à s'appropriier progressivement le lexique précis qui est habituellement utilisé pour introduire bon nombre d'activités scolaires. On développera leurs capacités à juger de la pertinence ou de la faisabilité de certaines consignes (ce qui n'est pas un objectif en soi, mais une modalité de travail pour conduire à une activité réflexive sur la consigne) ;
- des activités centrées sur la production de consignes. L'objectif est alors d'amener les enfants à formuler/reformuler des consignes, à les réutiliser dans divers contextes, à créer des consignes adaptées aux contextes et aux objectifs poursuivis ;
- des activités orientées vers la stimulation de certains traitements cognitifs impliqués dans la compréhension de consignes. Diriger son attention, la gouverner, sélectionner les informations pertinentes, planifier et organiser son travail à partir de la consigne.

4.1 Domaine de la réception

4.1.1 Travailler l'écoute

L'objectif est que les enfants pratiquent une forme d'écoute particulière, précise : écouter pour faire ensuite ce qui a été demandé, tout et seulement ce qui a été demandé, comme c'était demandé, et mettre en mémoire ces instructions qui ne seront pas redites en cours de réalisation. L'enseignant aidera les enfants à repérer la « phrase - consigne » pour ce qu'elle est et les conduira à adopter des attitudes propices à l'écoute :

- en instaurant des moments de silence ;
- en incitant les enfants à diriger leur regard vers l'adulte ;
- en mobilisant l'attention sur sa parole, sur le message verbal.

Les enfants adapteront progressivement leur comportement pour parvenir à une écoute « réflexe » des consignes.

Diverses activités peuvent être proposées en ce sens bien qu'elles ne soient pas spécifiques à cet objectif.

Par exemple, le jeu du téléphone – la maîtresse transmet une information à l'oreille d'un enfant qui doit la transmettre à son voisin, et ainsi de suite. Des comparaisons entre l'énoncé de départ et l'énoncé final conduiront collectivement à repérer les différents types d'erreurs (phonologiques, sémantiques, syntaxiques) susceptibles d'expliquer les transformations du message. Il est possible de complexifier l'énoncé de départ ou encore d'organiser une « course » entre deux équipes, le but étant de transmettre le message le plus fidèlement et le plus rapidement possible.

Dans des activités diverses, l'analyse des productions peut déboucher sur un repérage des erreurs commises et une identification plus particulière de celles qui ne manifestent pas de prise en compte des éléments de la consigne.

4.1.2 Travailler le lexique des consignes

Les activités scolaires plus formelles comme le graphisme, les mathématiques ou d'autres, sont souvent introduites par des consignes faisant appel à un lexique spécifique. Certains termes sont compris très tôt, « faire une croix, découper, colorier, dessiner », bien que ces deux derniers verbes soient parfois confondus, d'autres posent davantage de difficultés « souligner, barrer, entourer, relier ». Il est donc nécessaire, chaque fois que ces termes sont utilisés, de bien en élucider le sens.

Les situations de la vie quotidienne offrent de nombreuses occasions d'utiliser les termes essentiels dans les consignes : verbes d'action, noms des « outils », termes relatifs au temps (ordre) et aux positions dans l'espace. C'est parce que les mots auront été rencontrés et utilisés souvent en situation qu'ils feront sens.

On peut en outre élaborer un « dictionnaire » du travail scolaire qui permettra de garder une trace de la signification de ces mots. L'affichage des symboles et d'exemples de réalisation permet de construire une

mémoire collective à laquelle tous pourront se référer. On s'assurera de la transmission de classe en classe de ce type de référents.

4.1.3 Développer les capacités à juger de la pertinence ou de la faisabilité de certaines consignes

On peut travailler les consignes dans le cadre d'activités consistant à juger de leur pertinence ou de leur faisabilité.

L'intérêt de ces activités métacognitives est d'amener les enfants à développer leurs capacités de contrôle et, ce faisant, à porter une attention plus grande à la forme et au contenu des consignes.

A titre d'exemple, au cours du jeu de « Jacques a dit », l'enseignant propose des consignes non pertinentes dans le contexte (exemple : toute consigne sollicitant une activité non motrice) ou non réalisables (exemple : consigne donnée dans une langue inconnue ou consigne incomplète). On sera attentif aux enfants qui ne saisissent pas le problème et qui, en conséquence, sont parfois amenés à adopter un comportement d'imitation du groupe.

4.2. Domaine de la production de consignes

4.2.1 Reformuler des consignes

Souvent dans les petites classes, la consigne est donnée, explicitée, reformulée par l'enseignant qui facilite la compréhension ; ce travail doit progressivement être assuré par les enfants eux-mêmes qui en intérioriseront le principe. Il se fera de manière collective pendant un certain temps ; on apprendra aux enfants à s'en passer, mais le maître restera attentif aux cas particuliers des enfants qui en auront encore besoin et interviendra auprès d'eux pour un échange de cette nature. La reformulation constitue pour l'enseignant un bon indicateur de compréhension et de mémorisation de la consigne.

Jeu de « devinettes » : L'enseignant montre le résultat d'une activité, les enfants doivent trouver des consignes liées à cette activité. Exemple : « *J'ai peint ce ballon en respectant une consigne précise, quelle était cette consigne ?* » Réponse : « *Peins les motifs dessinés sur ce ballon en utilisant 3 couleurs.* »

Reformulation de règles de jeux.

Reformulation de consignes à partir d'affichages des travaux d'une autre classe, des résultats d'un atelier.

5.2.2 Créer des consignes

On peut également dans des situations de jeux (devinettes, Jacques a dit) placer régulièrement les enfants en situation de donner des consignes et de juger de la correction de leur exécution. Dans ce cadre, on sera attentif à proposer des situations qui obligent à mobiliser le lexique des positions dans l'espace, des relations dans le temps. Par exemple :

Consignes de déplacement : type tortue au sol (la tortue étant mimée par un élève) ;

Explication de l'utilisation d'un outil technologique : le moulin à légumes (« *monte les 3 éléments du moulin à légumes afin qu'il puisse fonctionner* ») ;

Énoncé des consignes de rangement en utilisant des termes génériques (« *range les couverts* ») ;

Jeu interactif entre enfants : à partir d'une configuration d'éléments connus de lui seul sur une feuille support,

un enfant dicte des consignes qui doivent être exécutées par les autres ; on enregistre les consignes énoncées ; à partir des productions, on vérifie la validité des consignes proposées par l'élève et les résultats obtenus ;

Jeu de classement : des jetons de forme, de taille, de couleur différentes sont proposés. On recherche les consignes permettant d'effectuer des classements de plus en plus complexes.

4.3. Domaine des compétences associées à la compréhension de consignes

La compréhension de consignes sollicite fortement l'attention des enfants, c'est-à-dire leur capacité à traiter plusieurs informations dans un temps court. Exécuter des consignes implique également de mémoriser et de planifier l'ensemble des actions à réaliser sur la base du traitement de l'information orale.

4.3.1 Diriger son attention

Le travail de recherche et de sélection des informations pertinentes (les mots clés) d'une consigne est important.

On dira par exemple, à propos de la consigne « *Fais une croix sous le cheval.* » correspondant à un dessin représentant des animaux dans un jardin, « *Trouve le ou les mots qui te permettent de comprendre ce que tu as à faire.* »

4.3.2 Planifier et organiser son travail à partir d'une consigne

Là encore, de nombreuses situations se référant à la vie de la classe peuvent servir de support pour travailler la planification et l'organisation du travail à partir d'une consigne.

Préparer ce dont on a besoin pour une activité d'EPS sur la base de la connaissance que l'on en a (ex : jeu du foulard), pour une recette de cuisine (ingrédients, ustensiles ...) pour une sortie (goûter, trousse à pharmacie, matériel de jeu, etc.). Par exemple, après un travail préalable sur les recettes, la maîtresse dit « *J'ai demandé à Julie, de poser sur la table les ustensiles nécessaires à la fabrication de la compote de pommes. A-t-elle*

bien répondu à la consigne ? ». On peut faire varier ce type de situations en préparant plusieurs tables, une seule d'entre elles présentant les objets correspondant à la consigne demandée.

Jeu du « Qui est-ce ? » : les enfants doivent deviner le personnage (ou l'objet « Qu'est-ce ? ») choisi par le meneur de jeu. Ils posent des questions auxquelles le meneur de jeu ne peut répondre que « oui » ou « non ». Ce jeu, qui peut se pratiquer dans un atelier de langage, conduit à devoir intégrer et coordonner plusieurs informations.

Jeu à partir des prénoms : par exemple : « Trouvez les prénoms des enfants de la classe qui s'écrivent avec plus de six lettres et un « i ». »

Ces propositions doivent bien évidemment être complétées et aménagées selon les besoins. Ainsi le travail sur l'écoute est-il à aborder de façon plus globale. L'objectif est alors d'amener les enfants à s'écouter entre eux, à écouter l'enseignant ou un tiers (radio, magnétophone, etc.) pour répondre, réagir, redire, donner un point de vue, apporter la contradiction.

4.4. Activités complémentaires

Un travail plus général est à mettre en œuvre en parallèle aux activités qui sont proposées dans le domaine « compréhension de consignes ». Il s'agira d'envisager l'écoute dans sa globalité :

- écouter ses pairs et prendre en compte leur parole ;
- contribuer à la construction d'une histoire fabriquée à tour de rôle par accumulation (travail de l'écoute, de l'imaginaire, de la mémorisation) ;
- respecter la parole de l'autre.

L'enseignant peut matérialiser la prise de parole par circulation d'une marionnette, d'un bâton de parole. Il peut faire répéter exactement les propos entendus, inciter les élèves à donner leur avis, à argumenter, à admettre le point de vue de l'autre...

5. Consignes de codage

Item 1 : Souligner des mots *qui* commencent par la même lettre : « b ».

« barbe », « bille », « bébé » sont les seuls mots soulignés code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 2 : Barrer des mots *qui* se terminent par la même lettre : « a ».

« villa », « papa », « cinéma » sont les seuls mots soulignés code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 3 : Entourer des mots *qui* comptent 5 lettres.

« ordre », « sable », « carte » sont les seuls mots entourés code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

EXERCICE 1 (fiche de l'élève)

CHAMP : Savoir lire, comprendre un texte

COMPETENCE : Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire.

COMPOSANTES : Comprendre des consignes données par écrit :

Comprendre une consigne simple (souligner, barrer, entourer)

1. **Souligne les mots qui commencent par la lettre « b ».**

1 9 0

Item 1

table	bille	bébé	arbre	cabine
barbe	ordre	robe	sable	chambre

2. **Souligne les mots qui se terminent par la lettre « a ».**

1 9 0

Item 2

maman	villa	maison	mal	cinéma
animal	avenir	papa	vache	carte

3. **Entoure les mots qui comptent 5 lettres.**

1 9 0

Item 3

sable	village	maison	mal	cinéma
papa	col	ordre	veau	carte