

Exercice 2

CHAMP : Savoir lire et comprendre un texte

COMPETENCE :

Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris : donner après lecture des informations ponctuelles contenues explicitement dans le texte.

COMPOSANTES :

Prélever une information ponctuelle (items 4, 5, 6 et 7).

Comprendre le sens général d'un texte en choisissant parmi plusieurs phrases celle qui résume le mieux le sens général du texte (item 7)

1. CONSIGNES DE PASSATION :

Dites aux élèves :

« En haut de la page, se trouve un texte. » Montrez-le.

« Vous devez d'abord lire attentivement le texte tout entier. Quand vous l'aurez lu une première fois, lisez les questions et faites ce que l'on vous demande. Vous pouvez vous reporter au texte chaque fois que vous le souhaitez. Si vous ne savez pas répondre à une question, passez à la suivante. »

Donnez huit minutes, puis dites aux élèves :

" Tournez la page et passez maintenant à l'exercice suivant. "

2. COMMENTAIRE :

Comprendre un texte, c'est se représenter mentalement celui-ci en tenant compte des différents éléments qu'il contient. Cela implique donc qu'au cours de sa lecture, l'élève :

- prélève des informations ;
- mémorise ces informations ;
- les organise en les mettant en relation.

Pour cela, il aura dû être capable d'interpréter chaque phrase et de repérer la façon dont elles s'enchaînent (substituts du nom, connecteurs, ponctuation).

Lorsqu'on lui demande de répondre à des questions, il doit pouvoir, selon leur nature :

- retrouver dans le texte les informations pertinentes ;
- les relier en fonction de la question posée ;
- interpréter les énoncés en effectuant toutes les transformations nécessaires pour retrouver les informations qui ne sont pas directement accessibles (dans une compréhension littérale) ;
- reconstituer ce qui est resté implicite dans l'écrit ;
- se donner une interprétation générale de chaque étape du texte et de sa globalité.

Enfin, il ne faut pas oublier que la lecture de la question et son traitement constituent en eux-mêmes une première difficulté.

Dans ce cas particulier, les questions permettent d'évaluer les différentes modalités de compréhension d'un texte narratif.

Les trois premiers items (4, 5, 6) ont pour but de vérifier différents aspects de la compréhension littérale du texte. On peut s'attendre à ce que les enfants ne soient pas déroutés par ce type de questions et à ce que les résultats soient très bons.

Le dernier item (item 7: « Choisis la phrase qui raconte le mieux l'histoire... ») demande de choisir entre quatre propositions celle qui résume l'ensemble du texte (code 1) et non pas seulement son début (code 5). Seule une discussion avec les enfants peut permettre d'interpréter pourquoi ils ont choisi la réponse partielle, une réponse erronée, ou n'ont pas répondu.

3. SUGGESTIONS :

Le texte présenté ici est un texte court mais qui offre une véritable unité et, surtout, une dynamique narrative. Ce sont des textes de ce type qui devraient être travaillés avec les enfants dès le cycle 2, afin qu'ils exercent leurs capacités de compréhension.

La lecture silencieuse suivie de questions ne saurait être une approche suffisante. Pour que l'enfant se dote de stratégies efficaces de compréhension, il est nécessaire que le maître le conduise à effectuer, au cours de sa lecture, de fréquentes reformulations ainsi que des synthèses partielles.

La compréhension des textes complexes suppose un travail régulier et approfondi qui ne peut se limiter à la réitération d'évaluations par questionnaires. Ce travail peut être mené avec profit, aussi bien sur des textes lus par le maître (compréhension orale), que sur des textes lus directement par l'élève. Il doit mettre en jeu différents niveaux de compréhension du texte : compréhension immédiate, compréhension inférentielle, compréhension de l'intention de l'auteur.

Le travail de la compréhension doit être mené d'une part au fur et à mesure de la progression du texte, et d'autre part globalement, sur le texte complet. La reformulation du texte (ou de parties du texte) par l'enfant (ou en groupe) est un excellent moyen de travailler la compréhension et de confronter des interprétations différentes. Elle permet de repérer des aspects du texte non maîtrisés ou déformés.

4. CONSIGNES DE PASSATION :

Item 4 : Choisir une information parmi plusieurs propositions en procédant par prélèvement direct dans un texte.

Réponse exacte : **à un cerisier** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 5 : Procéder à un traitement linguistique dans un texte afin de choisir une information parmi plusieurs propositions.

Réponse exacte : **gourmand** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 6 : Procéder à un traitement linguistique dans un texte afin de choisir une information parmi plusieurs propositions.

Réponse exacte : **les salades** code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 7 : Choisir parmi quatre propositions celle qui résume l'ensemble du texte

Réponse exacte : **C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut**

manger des étoiles code 1

C'est l'histoire d'une famille hérisson qui va manger des salades code 2

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

EXERCICE 2 (fiche de l'élève)

CHAMP : Savoir lire et comprendre un texte

COMPETENCE : Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris : donner après lecture des informations ponctuelles contenues explicitement dans le texte.

COMPOSANTES :

Prélever une information ponctuelle (items 4, 5, 6 et 7).

Comprendre le sens général d'un texte en choisissant parmi plusieurs phrases celle qui résume le mieux le sens général du texte (item 7)

Petit Gaston

Cette nuit, cinq hérissons sont arrivés dans le jardin. Le père, la mère et leurs trois fils. Ils se dirigent droit vers les salades, qu'ils adorent. Surtout Petit Gaston, le plus gourmand.

« Petit Gaston est si vorace, dit la maman, qu'un jour il mangera les étoiles ! »

Aussitôt Petit Gaston lève le nez. Les étoiles sont sûrement meilleures que les salades. Il n'y a qu'un problème : les attraper! Comment faire ? Petit Gaston trouve une échelle appuyée au cerisier. Il ne lui reste qu'à monter.

© Milan Presse, Régine Pascale, Wakou n°32, nov. 1991

1. Cherche les bonnes réponses dans le texte et mets une croix dans les cases correspondantes.

L'échelle est appuyée

- à un mur ☐
- à un cerisier ☐
- à un but ☐
- à une étoile ☐

1 9 0
Item 4

Petit Gaston est

- coléreux ☐
- timide ☐
- gourmand ☐
- méchant ☐

1 9 0
Item 5

La famille hérisson adore

- les tomates ☐
- les salades ☐
- les poireaux ☐
- les cerises ☐

1 9 0
Item 6

2. Choisis la phrase qui raconte le mieux l'histoire et mets une croix case correspondante.

- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut monter au sommet d'une montagne ☐
- C'est l'histoire d'une famille hérisson qui va manger des salades. ☐
- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger des étoiles ☐
- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut attraper des cerises. ☐

1 2 9 0

Item 7