

Exercice 3

CAPACITE : Savoir lire : maîtriser les outils de la langue

COMPETENCE :

Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral :

Savoir reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant ;

Savoir déchiffrer des mots inconnus.

COMPOSANTES :

Reconnaître, dans une liste de mots proches visuellement un mot régulier inconnu orthographiquement lu par le maître (items 8 à 16).

1. CONSIGNES DE PASSATION :

Dites aux élèves :

« Mettez le doigt sur le rectangle numéro 1. »

Vérifiez.

« Vous voyez 9 séries de mots.

Pour chaque série je vais lire un mot. Il faut le retrouver et l'entourer. »

Série 8.

« Entourez le mot serpent. »

Laissez douze secondes.

Série 9.

« Entourez le mot branche. »

Laissez douze secondes.

Série 10.

« Entourez le mot agneau. »

Laissez douze secondes.

Série 11.

« Entourez le mot guimauve. »

Laissez douze secondes.

Série 12.

« Entourez le mot béquille. »

Laissez douze secondes

Série 13.

« Entourez le mot mouton. »

Laissez douze secondes.

Série 14.

« Entourez le mot visage. »

Laissez douze secondes.

Série 15. Entourez le mot coton. »

Laissez douze secondes.

Série 16.

« Entourez le mot moisson. »

Laissez douze secondes.

Dites aux élèves :
« Fermez les cahiers. »
Ramassez tous les cahiers.

2. COMMENTAIRE :

L'exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, graphiquement ou phonologiquement proches.

En insistant, dans la consigne, sur la rapidité de la réponse, on pousse l'élève à aller vers une reconnaissance directe plutôt que vers un déchiffrage. Les erreurs peuvent survenir sur les items dans lesquels il y a le plus de mots visuellement proches de la bonne réponse (c'est le cas pour les séries 9 et 10 - escargot et visage - par rapport aux séries 7 et 8). L'élève risque d'autant plus de faire une erreur qu'il reste sur des prises d'indices insuffisantes. Certains enfants se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement: l'étiquette/l'étiqueteuse) ou segmentent mal les mots (l'escargot/les cargos) ou s'en tiennent à leur silhouette (virage/visage).

D'autres items cherchent à mettre en évidence des difficultés orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres (vissage / visage).

De nombreux logiciels proposent des exercices semblables. Néanmoins, ces jeux de lecture rapide (reconnaissance de mots du vocabulaire courant pris dans le contexte d'une phrase) peuvent être imaginés sans ordinateur.

3. SUGGESTIONS :

Pour les élèves ayant fait des erreurs dans les deux premières parties, sans doute la reconnaissance des mots n'est pas devenue une activité automatique et reste coûteuse (charge d'attention). De ce fait, ces élèves mémorisent moins facilement ce qu'ils ont lu au fur et à mesure qu'ils lisent. Ils ont plus de difficultés que les autres à construire la signification d'un texte lu. Il faudra donc être très attentif à les soutenir dans leur travail de compréhension chaque fois qu'ils devront lire (rappel de ce qui a déjà été lu, reformulation syntaxique, etc.) et, bien sûr, continuer à les entraîner au déchiffrage comme en cycle 2.

On pourra faire remarquer aux élèves les régularités que l'on trouve dans l'orthographe de certains mots qui permettent de constituer des familles (par exemple : les mots en « télé- », en « géo- », en « hydro- », en « -graphie », etc.). On pourra, tout au long du cycle 3, rapprocher ces régularités orthographiques des origines étymologiques qui les expliquent.

Pour les difficultés à lire des mots rares et savants, on devra travailler systématiquement les correspondances graphèmes/phonèmes, en particulier dans des collections de mots rencontrés à travers toutes les disciplines (technologie, sciences, géographie...).

Pour certains élèves, les problèmes peuvent être plus sérieux et paraître résister à l'action pédagogique du maître. Dans ce cas, il est essentiel de faire appel au réseau d'aides ou à l'équipe de circonscription pour envisager un examen plus approfondi et l'éventuelle mise en place d'un PPRE.

4. CONSIGNES DE CODAGE :

Item 8 : Reconnaître un mot régulier : le serpent, le serpentin,

Réponse exacte : le serpent..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 9 : Reconnaître un mot régulier : une branche

Réponse exacte : une branche..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 10: Reconnaître un mot régulier : un agneau

Réponse exacte : un agneau..... code 1

Autres réponses code 9

Absence de réponse code 0

Item 11 : Reconnaître un mot régulier : la guimauve

Réponse exacte : la guimauve..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 12 : Reconnaître un mot régulier : une béquille

Réponse exacte : une béquille..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 13 : Reconnaître un mot régulier : le mouton

Réponse exacte : le mouton..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 14 : Reconnaître un mot régulier : le visage

Réponse exacte : le visage..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 15 : Reconnaître un mot régulier : du coton

Réponse exacte : du coton..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

Item 16 : Reconnaître un mot régulier : la moisson

Réponse exacte : la moisson..... code 1
Autres réponses code 9
Absence de réponse code 0

EXERCICE 3 (fiche de l'élève)

CAPACITE : Savoir lire : maîtriser les outils de la langue

COMPETENCE :

Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral :

Savoir reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant ;

Savoir déchiffrer des mots inconnus.

COMPOSANTES :

Reconnaître, dans une liste de mots proches visuellement un mot régulier inconnu orthographiquement lu par le maître (items 8 à 16).

Retrouve le mot que le maître t'indique et entoure-le.

8. le serpent la serpe le pantin le serpentin	9. une balance une planche une branche une danse	10 un agneau un manteau un anneau un paquebot
--	---	--

1 9 0 Item 8
1 9 0 Item 9
1 9 0 Item 10

11. la guirlande la guimauve la grimace la guenon	12. une coquille une bêtise une quille une béquille	13. le mouton le bonbon le mouflon le boulon
--	--	---

1 9 0 Item 11
1 9 0 Item 12
1 9 0 Item 13

14. le vissage le virage le visage le village	15. du mouton du coton du bonbon du carton	16. la mission la maison le moineau la moisson
--	---	---

1 9 0 Item 14
1 9 0 Item 15
1 9 0 Item 16