

Nom : .....

Prénom : .....

Age en années et mois au moment de la passation de l'évaluation : .....

Classe : .....

Ecole : .....

# Réussir son CP

Evaluation diagnostique de fin d'année

Semaine du 12 au 15 juin 2006

## EXERCICE 1 (fiche de l'élève)

**CHAMP** : Savoir lire, comprendre un texte

**COMPETENCE** : Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire.

**COMPOSANTES** :

Comprendre des consignes données par écrit

Comprendre une consigne simple (souligner, barrer, entourer)

1. **Souligne les mots qui commencent par la lettre « b ».**

1 9 0

Item 1

table	bille	bébé	arbre	cabine
barbe	ordre	robe	sable	chambre

2. **Souligne les mots qui se terminent par la lettre « a ».**

1 9 0

Item 2

maman	villa	maison	mal	cinéma
animal	avenir	papa	vache	carte

3. **Entoure les mots qui comptent 5 lettres.**

1 9 0

Item 3

sable	village	maison	mal	cinéma
papa	col	ordre	veau	carte

## EXERCICE 2 (fiche de l'élève)

**CHAMP** : Savoir lire et comprendre un texte

**COMPETENCE** :

Comprendre un texte et montrer qu'on l'a compris : donner après lecture des informations ponctuelles contenues explicitement dans le texte.

**COMPOSANTES** :

Prélever une information ponctuelle (items 4, 5, 6 et 7).

Comprendre le sens général d'un texte en choisissant parmi plusieurs phrases celle qui résume le mieux le sens général du texte (item 7)

### Petit Gaston

**Cette nuit, cinq hérissons sont arrivés dans le jardin. Le père, la mère et leurs trois fils. Ils se dirigent droit vers les salades, qu'ils adorent. Surtout Petit Gaston, le plus gourmand.**

**« Petit Gaston est si vorace, dit la maman, qu'un jour il mangera les étoiles ! »**

**Aussitôt Petit Gaston lève le nez. Les étoiles sont sûrement meilleures que les salades.**

**Il n'y a qu'un problème : les attraper! Comment faire? Petit Gaston trouve une échelle appuyée au cerisier. Il ne lui reste qu'à monter.**

© Milan Presse, Régine Pascale, Wakou n°32, nov. 1991

**1. Cherche les bonnes réponses dans le texte et mets une croix dans les cases correspondantes.**

L'échelle est appuyée

- à un mur
- à un cerisier
- à un but
- à une étoile

1 9 0  
Item 4

Petit Gaston est

- coléreux
- timide
- gourmand
- méchant

1 9 0  
Item 5

La famille hérisson adore

- les tomates
- les salades
- les poireaux
- les cerises

1 9 0  
Item 6

**2. Choisis la phrase qui raconte le mieux l'histoire et mets une croix case correspondante.**

- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut monter au sommet d'une montagne
- C'est l'histoire d'une famille hérisson qui va manger des salades.
- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger des étoiles
- C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut attraper des cerises.

1 2 9 0

Item 7

### EXERCICE 3 (fiche de l'élève)

**CAPACITE :** Savoir lire : maîtriser les outils de la langue

**COMPETENCE :**

Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral :

Savoir reconnaître des mots écrits du vocabulaire courant ;

Savoir déchiffrer des mots inconnus.

**COMPOSANTES :**

Reconnaître, dans une liste de mots proches visuellement un mot régulier inconnu orthographiquement lu par le maître (items 8 à 16).

*Retrouve le mot que le maître t'indique et entoure-le.*

<b>8.</b> le serpent la serpe le pantin le serpentin	<b>9.</b> une balance une planche une branche une danse	<b>10</b> un agneau un manteau un anneau un paquebot
--	---	--

<b>1 9 0</b> Item 8
<b>1 9 0</b> Item 9
<b>1 9 0</b> Item 10

<b>11.</b> la guirlande la guimauve la grimace la guenon	<b>12.</b> une coquille une bêtise une quille une béquille	<b>13.</b> le mouton le bonbon le mouflon le boulon
--	--	---

<b>1 9 0</b> Item 11
<b>1 9 0</b> Item 12
<b>1 9 0</b> Item 13

<b>14.</b> le vissage le virage le visage le village	<b>15.</b> du mouton du coton du bonbon du carton	<b>16.</b> la mission la maison le moineau la moisson
--	---	---

<b>1 9 0</b> Item 14
<b>1 9 0</b> Item 15
<b>1 9 0</b> Item 16

**EXERCICE 4 (Fiche élève)**

**CHAMP** : Savoir lire, lire à haute voix un texte court en situation de communication

**COMPETENCE** : Lire un texte à haute voix et le comprendre

**COMPOSANTES** : Déchiffrage, prosodie, compréhension.

## **Bon appétit ! Monsieur Lapin**

**Monsieur Lapin n'aime plus les carottes.**

**Il quitte la maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins.**

**« Que manges-tu ? » demande-t-il à la grenouille.**

**« Je mange des mouches », répond-elle.**

**« Pouah ! » fait Monsieur Lapin.**

**« Que manges-tu ? » demande-t-il à l'oiseau.**

**« Je mange des vers », répond l'oiseau.**

**« Beurk ! » fait Monsieur Lapin.**

*Claude BOUJON  
L'Ecole des loisirs*

**Codage de l'évaluation :**

**Item 17** : Mobilisation des acquis de base (déchiffrage) : 1 2 8 9 0

**Item 18** : Fluidité de la lecture : 1 9 0

**Item 19** : Restitution de la prosodie : 1 9 0

**Et observations :**

### EXERCICE 5 (fiche de l'élève)

**CAPACITE** : Savoir écrire, maîtriser les outils de la langue

**COMPETENCE** : Orthographier les mots outils les plus fréquents

**COMPOSANTES** : Ecrire des mots outils sous la dictée : et, il, elle, dans, pour, avec, sur (items 20 à 30)

1. ....

Item 20

1	9	0
---	---	---

2. ....

Item 21

1	9	0
---	---	---

3. ....

Item 22

1	9	0
---	---	---

4. ....

Item 23

1	9	0
---	---	---

5. ....

Item 24

1	9	0
---	---	---

6. ....

Item 25

1	9	0
---	---	---

7. ....

Item 26

1	9	0
---	---	---

8. ....

Item 27

1	9	0
---	---	---

9. ....

Item 28

1	9	0
---	---	---

10. ....

Item 29

1	9	0
---	---	---

11. ....

Item 30

1	9	0
---	---	---

### EXERCICE 6 (fiche élève)

**CAPACITE :** Savoir écrire, maîtriser les outils de la langue

**COMPETENCE :** Produire une phrase simple à partir d'une image d'un texte lu par l'enseignant

**COMPOSANTES:**

Cohérence du texte par rapport à l'image

Ecrire en respectant la segmentation des mots

Utiliser les marques distinctives de la phrase (majuscule et point)

Proposer une écriture phonétique plausible des mots utilisés



**Ecris une phrase qui correspond à cette image :**

---

---

---

---

Codage	Code 1	Code 2	Code 9	Code 0
Items				
31				
32		X		
33				
34		X		