

CODE EXERCICE : ECPABDO1

CHAMP J'ADE: SAVOIR LIRE : Maîtriser les outils de la langue

CHAMP banquoutils : réalité sonore de la langue, segmentation de l'écrit et de l'oral

COMPETENCE : Retrouver des sons dans les mots

COMPOSANTES : Retrouver la rime d'un mot, retrouver l'attaque d'un mot.

1. PRÉSENTATION

Cette tâche mesure la capacité des élèves à retrouver parmi trois mots celui qui partage la même unité phonologique avec un mot cible.

L'unité phonologique commune peut être la rime, la syllabe initiale, la syllabe finale, l'attaque.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation semi-collective de 6-12 enfants.

Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

Chaque enfant dispose d'un crayon et de deux feuilles d'exercices, sur lesquelles figurent des informations

générales (nom de l'enfant, niveau scolaire, date de passation, date de naissance).

Avant de commencer l'épreuve, dire aux enfants qu'ils vont faire des exercices et qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre.

Chaque exercice comporte une icône de départ à des fins de repérage puis trois dessins (à l'intérieur de la case).

Les enfants entendent les trois mots correspondant aux dessins (ex : poire – lion – lune) puis un mot cible (ex : avion). On leur demande de trouver parmi les trois mots celui qui a des ressemblances phonologiques avec « avion ». Dire deux fois la série de mots à l'intérieur des cases, en demandant aux enfants de pointer au fur et à mesure, afin d'installer la dénomination de chaque dessin avec absence du déterminant

(ex : On dira « poire » et non « la poire » ou « une poire »).

Phase d'entraînement

☺ poire - lion - lune avion

Dire :

« On va jouer avec les sons que l'on entend dans les mots. Mettez le doigt sur ☺ . (vérifier)

Vous voyez les images de « poire – lion – lune » (dénommer lentement). Je répète et vous suivez avec le doigt : « poire – lion – lune ». »

« Attention : si je vous dis maintenant « avion » (répéter), quelle est l'image du mot où on entend comme dans « avion » parmi les trois mots « poire – lion – lune » ? »

Attendre la réponse des élèves puis corriger si nécessaire.

« Dans « lion », on entend le même son que « avion », c'est donc « lion » que l'on entoure, c'est la bonne réponse, il n'y en a qu'une dans la case. »

Vérifier que les élèves ont bien exécuté la consigne.

Phase d'évaluation

« Maintenant, vous allez chercher tout seuls la bonne réponse et l'entourer. Il n'y en a qu'une dans chaque case. Je dis deux fois les mots de la case, vous les montrez en même temps. Après je vous dis le mot avec lequel on doit trouver le même son. »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénommer deux fois les trois images puis dire le mot-cible.

Icône Dessins de départ Mot cible

Item 7



CHIEN – PONT – NOIX **bien**

Consigne : « Si je vous dis chien - pont - noix, entourez l'image du mot où on entend comme dans bien. »

Item 8



CAR - MAIN – TASSE **pain**

Consigne : « Si je vous dis car - main – tasse, entourez l'image du mot où on entend comme dans pain.»

Item 9



MAISON – RAT – CHAPEAU **troupeau**

Consigne : « Si je vous dis maison – rat – chapeau, entourez l'image du mot où on entend comme dans troupeau. »

Item 10



CAMION – FEU – GRUE **canne**

Consigne : « Si je vous dis camion – feu – grue, entourez l'image du mot où on entend comme dans canne. »

Item 11



PEIGNE – GRENOUILLE – LIT **grand**

Consigne : « Si je vous dis peigne – grenouille – lit, entourez l'image du mot où on entend comme dans grand ».

Item 12



ESCARGOT – PAIN – VOITURE **voisine**

Consigne : « Si je vous dis escargot – pain - voiture, entourez l'image du mot où on entend comme dans voisine ».

Item 13



TRAIN – COQ – LIVRE **trois**

Consigne : « Si je vous dis train – coq – livre, entourez l'image du mot où on entend comme dans trois ».

Item 14



PIPE – MUR – CLOCHE **classe**

Consigne « Si je vous dis pipe – mur – cloche, entourez l'image du mot où on entend comme dans classe »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 7 – bien

Code 1 – Seul « chien » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 8 – pain

Code 1 – Seul « main » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 9 – troupeau

Code 1 – Seul « chapeau » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 10 – canne

Code 1 – Seul « camion » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 11 – grand

Code 1 – Seul « grenouille » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 12 – voisine

Code 1 – Seul « voiture » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 13 – trois

Code 1 – Seul « train » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

Item 14 – classe

Code 1 – Seul « cloche » est entouré

Code 9 – Autres cas

Code 0 – Absence de réponse

4. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

Les deux points suivants sont traités dans l'épreuve ECPABC01 (exercice 2 de l'évaluation milieu d'année CP), prendre conscience de la structure syllabique des mots :

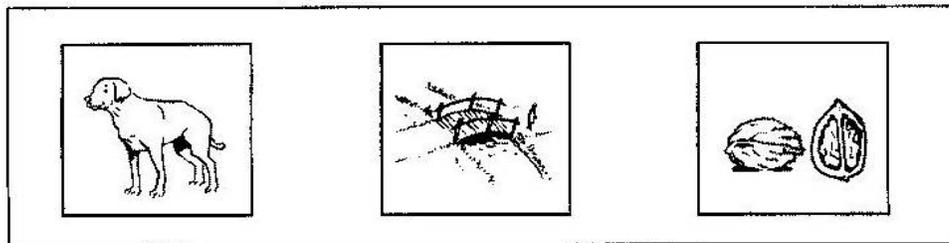
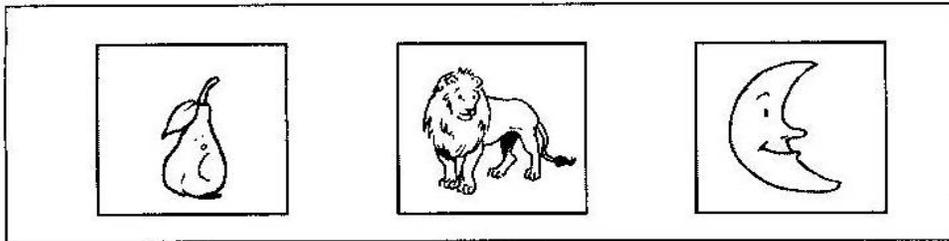
4.1. Les réalités sonores de la langue

4.2. Suggestions d'activités pédagogiques pour la grande section et le début du cours préparatoire

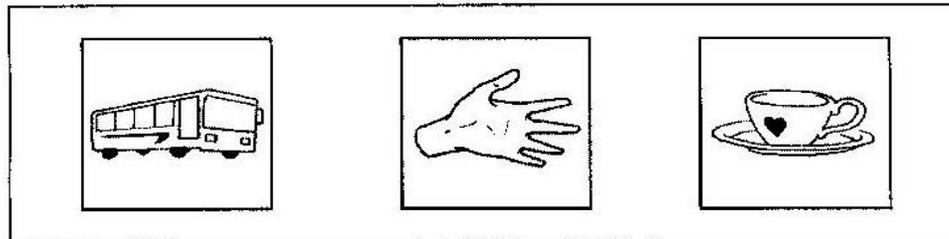
5. SUPPORT

5.1. Support individuel

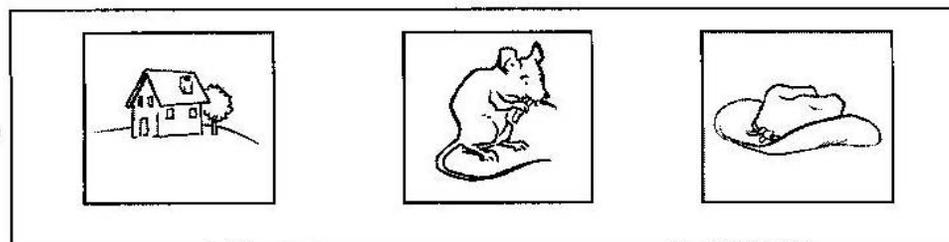
Nom : Prénom : Date :/...../.....



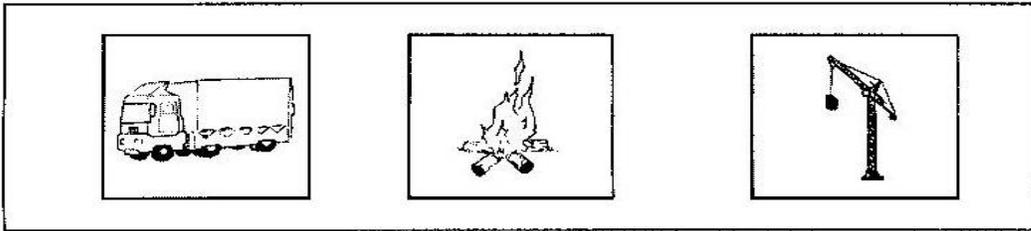
Item 7			
Cod	1	9	0
e			



Item 8			
Cod	1	9	0
e			

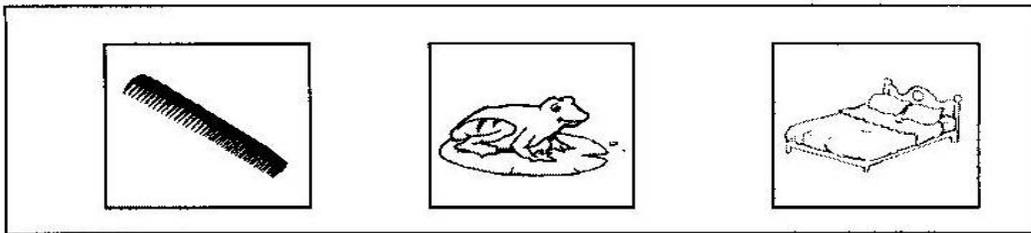


Item 9			
Cod	1	9	0
e			



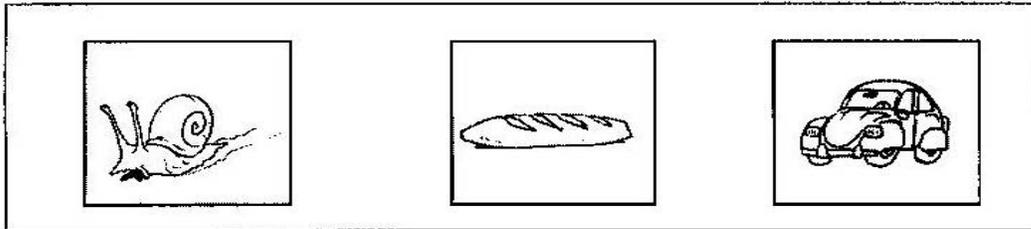
Item 10

Cod	1	9	0
e			



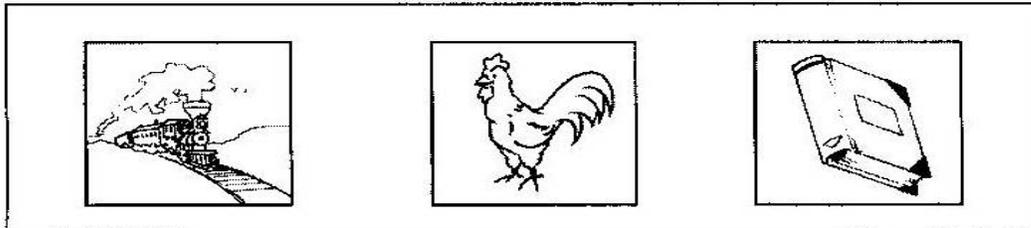
Item 11

Cod	1	9	0
e			



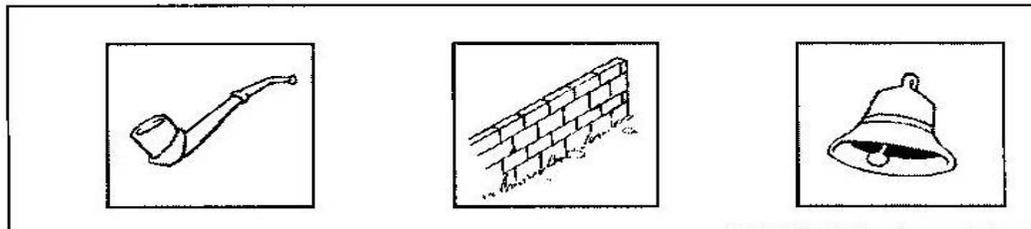
Item 12

Cod	1	9	0
e			



Item 13

Cod	1	9	0
e			



Item 14

Cod	1	9	0
e			

5.2. Synthèse des observations par élève
Appariement - Retrouver des sons dans les mots

	Réponse Attendue	Autres cas	Absence de réponse
	Code 1	Code 9	Code 0
Item 7 – <i>bien</i>			
Item 8 – <i>pain</i>			
Item 9 – <i>troupeau</i>			
Item 10 – <i>canne</i>			
Item 11 – <i>grand</i>			
Item 12 – <i>voisine</i>			
Item 13 – <i>trois</i>			
Item 14 – <i>classe</i>			