CODE DE L'EXERCICE: ECPABA01
CHAMP J'ADE : SAVOIR ÉCRIRE – MAITRISER LES OUTILS DE LA LANGUE
CHAMP banqoutils : réalités sonores de la langue, segmentation de l'écrit et de l'oral
COMPÉTENCE : Comparer la longueur de plusieurs énoncés dans la correspondance entre oral et écrit
COMPOSANTE : Retrouver la transcription graphique d'une chaîne sonore

1. PRÉSENTATION

L'objectif est d'évaluer la capacité des enfants à apparier la longueur de la chaîne sonore d'un énoncé à la longueur de sa transcription graphique.
Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation semi-collective de 6-12 enfants. Chaque élève dispose d'une feuille de réponse sur laquelle trois séries de trois énoncés de longueur différente sont écrits. L'enseignant lit un des trois énoncés et demande aux enfants de l'entourer. Avant de commencer l'épreuve, dire aux enfants qu'ils vont faire des exercices et qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre. Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail (icône correspondante) avant la lecture de la consigne.

Phase d'entraînement
Pour l'item d'entraînement, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant :
chocolat / Lisa joue avec sa poupée. / Le petit escargot a une coquille jaune et il a aussi deux petites cornes. Il avance lentement, il n'est pas pressé.
Dire : *« Je vais vous lire ce qui est écrit dans l'un des cadres. Entourez celui que je vais lire. Écoutez bien : chocolat. »*
Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : chocolat. »
Attendre la réponse des enfants et corriger si nécessaire. S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante en indiquant aux enfants qu'on ne corrigera plus.

Phase d'évaluation
Pour l'item 18, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant :
le facteur / Le chat attrape la souris. / Les trois petits cochons s'enfuient devant le loup.
Dire aux élèves : *« Je vais vous lire ce qui est écrit dans l'un des cadres. Entourez celui que je vais lire. Écoutez bien : Le chat attrape la souris. »*
Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : Le chat attrape la souris. »
S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante.

Pour l'item 19, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant :
une voiture / une voiture bleue / une grosse voiture bleue
Dire aux élèves : *« Entourez ce que je vais lire. Écoutez bien : une grosse voiture bleue. »*
Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis: une grosse voiture bleue. »
S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante.

Pour l'item 20, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant :
les oiseaux / Les oiseaux volent. / Les oiseaux volent très haut.
Dire aux élèves : *« Entourez ce que je vais lire. Écoutez bien : les oiseaux. »*
Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :
« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : les oiseaux»

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item 18 – *Le chat attrape la souris.*

Code 1 - Réponse correcte : « Le chat attrape la souris. »

Code 8 - L'énoncé choisi est différent de l'énoncé lu (le facteur / Les trois petits cochons s'enfuient devant le loup).

Code 9 - Autres cas

Code 0 - Absence de réponse

Item 19 – *une grosse voiture bleue*

Code 1 - Réponse correcte : « une grosse voiture bleue »

Code 8 - L'énoncé choisi est différent de l'énoncé lu (« une voiture » ou « une voiture bleue »)

Code 9 - Autres cas

Code 0 - Absence de réponse

Item 20 – *les oiseaux*

Code 1 - Réponse correcte : « les oiseaux »

Code 8 - L'énoncé choisi est différent de l'énoncé lu (« Les oiseaux volent. » ou « Les oiseaux volent très haut. »)

Code 9 - Autres cas

Code 0 - Absence de réponse

4. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

Les deux points suivants sont traités dans l'épreuve ECPABC01 (exercice 2 de l'évaluation milieu d'année CP), prendre conscience de la structure syllabique des mots :

4.1. Les réalités sonores de la langue

4.2. Suggestions d'activités pédagogiques pour la grande section et le début du cours préparatoire

NOM : ……..…….. PRENOM : ……..…….. DATE : …../……./……..

chocolat	Lisa joue avec sa poupée.	Le petit escargot a une coquille jaune et il a aussi deux petites cornes. Il avance lentement, il n'est pas pressé.

le facteur	Le chat attrape la souris.	Les trois petits cochons s'enfuient devant le loup.

Item 18

1	8	9	0

une voiture	une voiture bleue	une grosse voiture bleue

Item 19

1	8	9	0

les oiseaux	Les oiseaux volent.	Les oiseaux volent très haut.

Item 20

1	8	9	0

Synthèse des observations par élève

Nom et prénom de l'élève : _____
Niveau scolaire et classe :_____
Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) :_____
Date de l'observation : _____

	Réponse Attendue **code 1**	L'énoncé choisi est différent de l'énoncé lu **code 8**	Autres cas **code 9**	Absence de réponse **code 0**
Item 18				
Item 19				
Item 20				