

## Exercice 4

**DISCIPLINE** : Maîtrise du langage  
**CHAMP** : Écriture  
**COMPÉTENCE** : Ecrire en cursive  
**COMPOSANTES** : Ecrire en cursive (mot, prénom, phrase)

### 1. PRÉSENTATION

L'objectif de cette épreuve est d'aider le maître à repérer chez l'enfant la capacité de percevoir les traits caractéristiques d'une lettre et de les reproduire.

L'enfant devient progressivement capable d'écrire des mots, notamment son prénom, et des phrases simples en utilisant dans un premier temps les capitales d'imprimerie puis l'écriture cursive.

La tenue du stylo est un élément important de la maîtrise de l'écriture.

### 2. CONSIGNES DE PASSATION

Matériel pour les élèves : stylo et feuille A4 sur laquelle sont écrits les mots à reproduire .

Passation semi-collective : groupe de 6 enfants face au tableau (afin de pouvoir repérer pour chacun tous les paramètres à prendre en compte : nature de la pince, sens du mouvement et trajectoire).

Item d'entraînement.

Le maître trace au tableau un mot connu de la classe qu'il reproduit une fois. Il utilise un stylo feutre.

Dire : « *J'écris le mot « ..... » ; regardez ce que je fais et comment je le fais ; maintenant, vous allez faire la même chose dans le premier cadre de votre feuille* ✂ ».

Le maître vérifie l'exécution de la consigne et la prise en pince du stylo.

Item A . Dire :

Même déroulement que pour l'item d'entraînement avec le mot « mardi » dans le cadre  .

Item B . Dire :

« *Maintenant, essayez d'écrire votre prénom en cursive dans le cadre* ✂ .»

, Item C . Dire :

« *Maintenant, essayez de reproduire la phrase « Le loup court dans les bois.» dans le cadre en dessous du modèle* »

### Commentaires

Cette série d'exercices permettra d'apprécier le niveau atteint par les enfants dans la connaissance du système graphique, on s'attachera particulièrement au sens de l'écriture et au positionnement des doigts (pince).

Le terme « cursive » peut être remplacé par une expression utilisée dans la classe pour désigner ce type d'écriture.

L'usage de l'écriture cursive s'installe au cours de la grande section.

Pour l'item B, si l'élève éprouve des difficultés dans l'écriture de son prénom, un modèle peut être mis à sa disposition.

Le maître sera attentif à l'exactitude dans l'ordre des lettres, à la correction de leur exécution (sens du mouvement et trajectoire), à leur bonne connexion et à la tenue du stylo (nature de la pince). Tous ces paramètres sont pris en compte par un codage spécifique (items D,E,F).

### 3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

**Item 16** : «mardi »

**Code 1** - Réponse correcte, le mot est écrit lisiblement ;

**Code 8** - Toutes les lettres du mot ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre

**Code 9** - Le résultat est illisible ;

**Code 0** - Absence de réponse.

**Item 17** : *Prénom (cursive)*

**Code 1** - Réponse correcte, le prénom est écrit lisiblement ;

**Code 8** - Toutes les lettres du prénom ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre ;

**Code 9** - Le résultat est illisible ;

**Code 0** - Absence de réponse.

**Item 18** : *Le loup court dans les bois (cursive)*

**Code 1** - La phrase est copiée sans erreur, le sens de rotation est respecté, la position du stylo est correcte ;

**Code 6** - Réponse incomplète, il manque des mots ;

**Code 7** - Tous les mots sont écrits mais il manque des lettres ;

**Code 8** - Toutes les lettres du mot ne sont pas écrites correctement ou sont dans le désordre **Code 9** - Phrase illisible ;

**Code 0** - Absence de réponse.

**Item 19** : *tenue du crayon*

**Code 1** - Correcte ;

**Code 9** - Incorrecte.

**Code 0** - Absence de réponse.

**Item 20** : *sens de rotation des cursives*

**Code 1** - Le sens est respecté ;

**Code 9** - Le sens n'est pas respecté.

**Code 0** - Absence de réponse.

**Item 21** : *connexion des lettres*

**Code 1** - La connexion est correcte

**Code 9** - La connexion est incorrecte.

**Code 0** - Absence de réponse.

#### 4. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

L'entrée dans l'écriture s'appuie sur l'ensemble des compétences développées par les activités graphiques. Elle requiert toutefois des compétences particulières : la capacité de percevoir les traits caractéristiques d'une lettre ; de les analyser et les décrire ; de les reproduire. Le recours à l'écriture cursive s'impose quand l'enfant est amené à reproduire des enchaînements de mots ou de phrases, elle favorise le nécessaire découpage en mots de l'écrit. Elle doit donc être proposée à tous les enfants de l'école maternelle.

En référence aux nouveaux programmes, à la fin de l'école maternelle, l'enfant devra être capable :

- d'écrire son prénom en capitales d'imprimerie et en lettres cursives ;
- de copier des mots en capitales d'imprimerie, en cursive, avec ou sans l'aide de l'enseignant ;
- de copier une ligne de texte en écriture cursive en ayant une tenue correcte du stylo, en plaçant sa feuille dans l'axe du bras et en respectant le sens du tracé.

Pour ce faire, de nombreux exercices peuvent être mis en place dans les différents domaines d'activités. À titre d'exemples :

- travail systématique sur le tracé de chaque lettre ;
- chaque enfant écrira son prénom sur les travaux réalisés ;
- le maître pourra proposer une copie des titres de comptines ou de chansons afin d'établir un répertoire
- les observations relatives aux expérimentations menées en classe dans le cadre des activités scientifiques pourront être relatées très succinctement dans le cahier d'expériences ;
- un cahier de « progrès » pourra permettre à l'enfant d'apprécier l'évolution de son écriture tout au long de l'année.

L'écriture doit être présente dans les différentes activités proposées aux enfants.

#### 5. SUPPORTS

##### 5.1. Support individuel

**Exercice 4 (fiche élève)**

**DISCIPLINE** : Maîtrise du langage

**CHAMP** : Écriture

**COMPÉTENCE** : Ecrire en cursive

**COMPOSANTES** : Ecrire en cursive (mot, prénom, phrase)



.....



.....

Item 16 | 1 8 9 0 |



.....

Item 17 | 1 8 9 0 |

*Le loup court dans les bois.*

.....

Item 18 | 1 6 7 8 9 0 |

Item 19 | 1 9 0 |

Item 20 | 1 9 0 |

Item 21 | 1 9 0 |