

# L'accompagnement éducatif

dans l'Enseignement Catholique

Orientations de l'EC : Risquer l'inattendu de la personne

## THÈME : L'ARBITRAGE À LA PORTÉE DE TOUS LES ÉLÈVES

### Objet

Formation de jeunes arbitres.

### Objectifs

- Apprentissage de la vie en société.
- Prise de responsabilité.

### Développement du projet

Il existe **de nombreux parallèles entre le domaine de l'arbitrage et l'apprentissage de la vie en société**, ici constitué par le cadre scolaire. Dans les deux cas, il est question de développer l'apprentissage de la socialisation. Il faut savoir comprendre et accepter les règles, rendre la justice, parfois sanctionner, accepter la délégation de pouvoirs. Les élèves mesurent les difficultés, prennent conscience du poids de leurs propres décisions, y compris en terme de sanctions éventuelles.

L'apprentissage de l'arbitrage modifie les comportements moteurs des élèves quand ils reviennent à une situation de joueur. En outre, il valorise des enfants, dont certains en difficulté scolaire trouvent alors l'occasion de s'impliquer dans une tâche complexe et valorisante.

Faire arbitrer des élèves dans des rencontres interclasses nécessite un apprentissage aux démarches adaptées.

### Les rencontres inter-classes

Chaque classe s'y prépare activement en composant, selon leur effectif, 3 ou 4 équipes mixtes qui se rencontrent sous forme de tournoi sans classement final.

Confier l'arbitrage aux élèves a des vertus éducatives : l'alternance des rôles (joueur et arbitre) développe une autorégulation bénéfique de leurs actions.

### Former de très jeunes arbitres

Toutefois, aborder l'arbitrage avec des élèves n'est pas toujours aisé. Cela peut conduire à s'interroger sur les conditions à réunir pour qu'ils soient en capacité d'assumer ces responsabilités.

Formation à l'arbitrage : un certain nombre de séances entre 16 h et 17 h est consacré aux connaissances théoriques (vidéos, analyse de situations, QCM...), tandis que d'autres séances permettent une mise en situation progressive.

### Repenser nos démarches

L'approche technique souvent centrée sur la notion de faute (voire d'intention) et la prégnance d'un règlement complexe rendent parfois la formation abstraite et trop éloignée des capacités de jeunes élèves. Rapidement, il semble indispensable d'adapter cet enseignement à partir de leurs représentations et connaissances antérieures : ce sont, avant tout, celles de joueurs dans l'action. Elles concernent les règles minimales (limites du terrain, mode de progression de la balle) qui sont énoncées généralement en terme d'interdits (porter ou marcher avec la balle, la bloquer plus de 3 secondes, etc...).

.../...



# L'accompagnement éducatif

dans l'Enseignement Catholique

Orientations de l'EC : Risquer l'inattendu de la personne

## THÈME : L'ARBITRAGE À LA PORTÉE DE TOUS LES ÉLÈVES

.../...

### Acquérir un langage explicite

Pour définir ces fautes, les élèves utilisent souvent un langage descriptif inadapté à la rapidité d'intervention nécessaire dans la situation du jeu. Il est donc important de leur faire prendre conscience que l'arbitre doit maîtriser un véritable langage explicite, précis, rigoureux et universel. Il ne dispose que de deux modes d'expression, toujours associés, l'un sonore (le sifflet), l'autre visuel (la gestuelle). Pour les joueurs, la compréhension repose sur la connaissance de la signification du code employé.

### La mise en pratique

Pour le jeune arbitre, les phases de jeu forment une situation complexe, foisonnante et rapide au cours de laquelle ils doivent intervenir rapidement. Cela ne peut se faire que par étapes. Pour cela, il est intéressant d'instaurer un tutorat entre les élèves arbitres et des jeunes collégiens déjà formés. Dans un premier temps, les jeunes apprentis se contentent d'énoncer à leur tuteur ce qu'ils observent : ils développent ainsi leurs qualités de perception et d'analyse des situations. Ils construisent alors la relation entre ce qu'ils ont perçu et la façon dont l'arbitre intervient (coups de sifflet et gestes appropriés). Ils intègrent le rôle de l'arbitre, directeur et acteur du jeu, qui doit réagir dans un temps aussi rapide que celui des joueurs en action sans laisser de place dans l'interprétation. Progressivement, ils s'impliquent dans l'arbitrage, le tuteur validant leurs interventions. En quelques heures, ils s'approprient les trois mots-clés qui caractérisent les compétences à maîtriser : observer, reconnaître, décider dans l'objectif de diriger le jeu.

### Extensions possibles

Après ces séances de formation, les élèves sont en capacité d'assurer l'arbitrage des rencontres d'enfants de leur âge. Pour gagner en sérénité et faire baisser la pression effective sur les jeunes arbitres, il faut écarter la possibilité d'un « managéral », c'est-à-dire la présence d'adultes impliqués dans les équipes en jeu (enseignant, parent) ; en revanche, la présence d'adultes « superviseurs » ayant un rôle formateur peut être privilégiée. Cette proximité permet les éventuelles régulations sans créer la « peur du regard » pour les arbitres débutants.

« Les filles, entre la journée de formation et l'arbitrage des rencontres, gagnent en confiance ; pour les garçons, devenir jeune arbitre, tempère leur ardeur et canalise leur agressivité ».

